



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INFORME DE DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA 2023



Índice

3	Presentación
4	La <i>Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua 2023</i>
9	Participación de las maestras y los maestros a nivel nacional
11	Características de las maestras y los maestros
16	Desafíos de formación para la implementación del <i>Plan de Estudio 2022</i> y los programas
24	Retos, problemáticas y aspectos por fortalecer sobre la práctica docente
38	Elementos fundamentales de los procesos formativos
47	Conclusiones y prospectiva
49	Referencias bibliográficas
51	Anexo 1. <i>Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua 2023</i>





Presentación

La Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCDD), adscrita a la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa (UPEEE), impulsa el desarrollo profesional y el fortalecimiento de la práctica pedagógica de maestras y maestros a través diversos mecanismos entre los que destaca la elaboración de un diagnóstico de necesidades a nivel nacional que permitan conocer las problemáticas a las que se enfrentan, así como a los aspectos de la práctica que requieren atención y consolidación (SEP, 2023c). Para ello, diseña y aplica herramientas o instrumentos a fin de recabar datos sobre la situación actual de la formación continua que coadyuven en la toma de decisiones respecto a su mejora.

Lo anterior, se lleva a cabo en un marco normativo, en el que se enfatiza que es atribución de la DGFCDD el diseño de programas o cursos de formación con base en las necesidades del personal docente, el personal con funciones de dirección y el personal con funciones de supervisión de Educación Básica en servicio (Artículo 44, Fracción VII, del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública). Asimismo, en la Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente 2023 se señala que es responsabilidad de la Dirección General: “c) Emitir los criterios para el desarrollo de las acciones y procedimientos del Programa en el marco de la ENFC, basados en un diagnóstico de necesidades de formación y relacionados con la nueva política educativa” (SEP, 2020).

Con la intención de dar voz al magisterio mexicano, la DGFCDD realiza una encuesta. La información recabada en este proceso permite la toma de decisiones en favor del desarrollo de acciones de formación, las cuales, hoy en día, se ciñen a determinados referentes para la valoración de su diseño, atendiendo las necesidades expresadas por las y los docentes en sus distintas funciones, a fin de garantizar que el proceso formativo reconozca la diversidad de contextos, condiciones y realidades de su labor.

En 2023 se implementó la *Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua* en la que participaron las 32 entidades federativas, logrando un total de 295,391 respuestas. Una vez concluido el proceso de implementación, la información se sistematizó e interpretó dando paso a la elaboración del presente informe en donde se dan a conocer los resultados y hallazgos de manera detallada.

La Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua 2023

Como punto de partida para realizar la detección de necesidades de formación continua en el año 2023, se recuperó lo establecido en la *Estrategia Nacional de Formación Continua 2023* (ENFC 2023), que a la letra dice:

Para llevar a cabo un adecuado proceso de diagnóstico de necesidades, es importante realizar diversas acciones como el diseño de la(s) herramienta(s) de detección de necesidades, la construcción de un modelo que considere las categorías para sistematizar la información, y las situaciones problemáticas a las que se enfrentan cotidianamente las maestras y maestros de Educación Básica, la aplicación de la herramienta, así como la interpretación de resultados (SEP, 2023c).

En ese sentido, se mantuvo el uso de una encuesta como medio para conocer las necesidades de formación de las maestras y los maestros, pues es un instrumento que permite obtener información de un gran número de personas (por su modo de aplicación y capacidad de difusión), y cuya estructura se define a partir de patrones que contribuyen a obtener datos confiables de diversos grupos de interés en torno a un conjunto de preguntas respecto de una o diversas variables (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014).

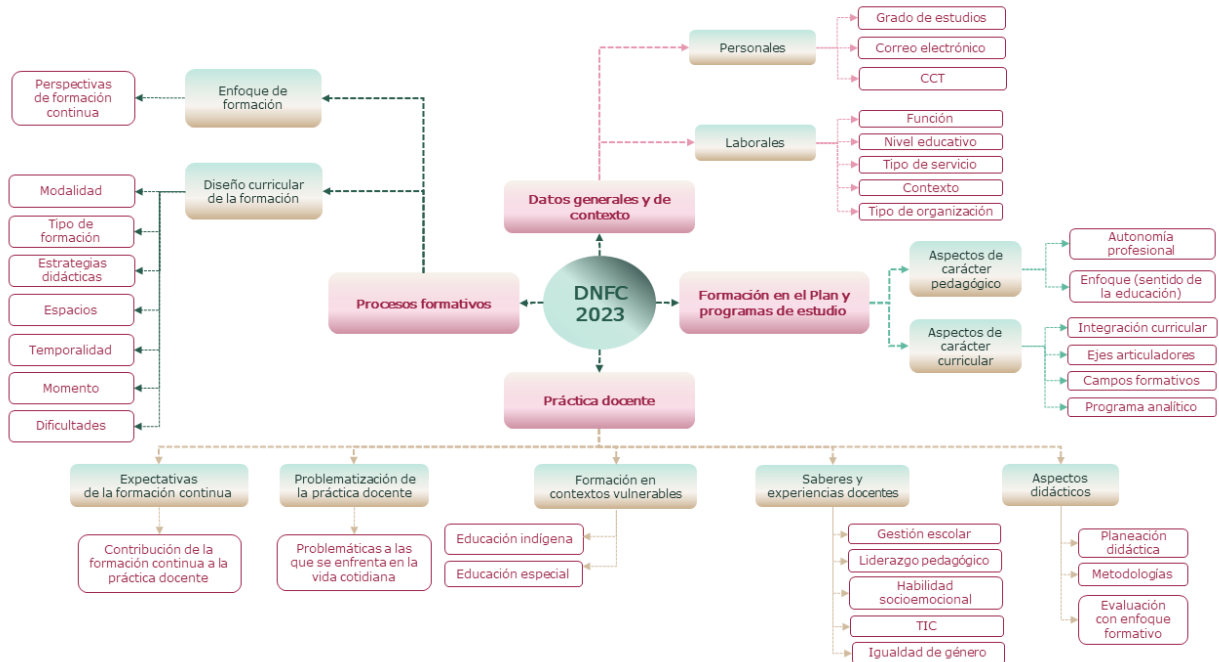
Como objetivo de la *Encuesta* se definió lo siguiente:

Identificar las necesidades de formación continua, así como las problemáticas y retos a los que se enfrentan las maestras y los maestros de Educación Básica en todas sus funciones, para fortalecer los procesos formativos y, por consiguiente, su práctica docente.

Para su diseño se tomó como referencia el instrumento implementado en el año 2022, así como los hallazgos y recomendaciones del *Informe de resultados de la Encuesta Nacional de Detección de Necesidades de Formación 2022*. Además, se elaboró un marco conceptual considerando diversas referencias teóricas y metodológicas, que permitieron establecer categorías, variables e indicadores sobre las necesidades de formación continua.

A continuación, se presenta el diagrama (mapeo) que se realizó y que ayudó a dar claridad de los aspectos que se busca identificar.

Imagen 1.- Mapeo conceptual (categorías, variables e indicadores)



Con este mapeo se procedió a construir las preguntas y opciones de respuesta, logrando llegar a una primera versión, la cual se sometió a validación bajo la metodología de juicio de expertos (Cabrero & Llorente, 2013). Para iniciar, se invitó a participar a entidades federativas que cumplieran con las siguientes características:

- haber encuestado a, por lo menos, 10% del personal respecto de la población docente total de la entidad durante 2022;
- mostrar evidencias en su *Estrategia Estatal de Formación Continua 2023* del uso de los resultados de la *Encuesta 2022*, para la conformación de su propuesta formativa;
- presentar, al menos, 80% del cumplimiento de la meta estatal de formación 2022 con recurso PRODEP;
- pertenecer a una región distinta para que exista representatividad nacional.

Las entidades que cumplieron con estas consideraciones fueron Chihuahua, Coahuila, Puebla y Tlaxcala. Para llevar a cabo este proceso, se sugirió que el equipo de expertos estuviera conformado por, al menos, una persona por nivel educativo y/o servicio, además de, si fuese posible, contar con un/a experto en elaboración de instrumentos para la recopilación de información.

Se solicitó a los expertos designados en cada entidad hacer la valoración del instrumento, para realizar aportaciones que permitiesen mejorar el diseño de las preguntas y respuestas planteadas, a fin de que contasen con claridad, pertinencia y suficiencia (Cabrero, 2013).

De acuerdo con los criterios establecidos (claridad y pertinencia de las preguntas; claridad, pertinencia y suficiencia de las respuestas, y aportaciones generales), se recibieron sugerencias de ajustes. Por ejemplo, se eliminaron las secciones con preguntas específicas para docentes de educación especial e indígena, ajustándolas y generalizándolas para que todas y todos los docentes de Educación Básica pudiesen responderlas, dado que la diversidad y la inclusión son condiciones de la sociedad en general, que conviene conocer.

Al finalizar la atención de las observaciones, se pasó a la validación por parte de la DGFCDD y, posteriormente, se realizó la versión final de la *Encuesta* quedando con un total de 37 preguntas, divididas en 4 categorías (Ver Tabla 1).

Finalmente, con el apoyo de la Dirección de Programas, Acciones y Estrategias de Formación a Distancia (DPAyEFD), de la DGFCDD, se realizó la programación en *Google forms*, para su aplicación a nivel nacional.

Tabla 1.- Caracterización de la *Encuesta*

Categoría 1 Datos generales y contexto	Categoría 2 Formación en el Plan y Programa de estudios	Categoría 3 Práctica docente	Categoría 4 Procesos formativos
Identificar información de las y los participantes respecto a grado de estudios, contexto en el que laboran, tipo de servicio entre otros.	Identificar las necesidades en torno a la política educativa nacional como, por ejemplo, autonomía profesional, integración curricular, Campos formativos, Ejes articuladores, entre otros.	Identificar aspectos para fortalecer su práctica docente respecto a la planeación didáctica, metodologías, evaluación formativa, gestión escolar, liderazgo pedagógico, problemas y retos, entre otros.	Identificar las modalidades y tipos de formación que les gustaría recibir en cuanto a forma, tiempo y lugar.
8 preguntas: 6 cerradas de opción múltiple de una sola posibilidad de selección y 2 preguntas abiertas.	8 preguntas: 5 cerradas de opción múltiple de una sola posibilidad de selección y 3 de multirrespuesta con varias posibles selecciones.	13 preguntas: 8 cerradas de opción múltiple de una sola selección, 3 multirrespuesta con varias posibles selecciones y 2 preguntas abiertas.	8 preguntas cerradas: 5 de opción múltiple de una sola posibilidad de selección y 3 multirrespuesta con varias posibles selecciones.

Implementación, sistematización y análisis de la información

En el caso de la implementación, para dar inicio, se realizó una reunión con las Autoridades Educativas de los Estados y de la Ciudad de México, a fin de que conocieran la *Encuesta*. Ésta se difundió a través de la página web de la DGFCD; en la página web de la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, donde se encontraban las *Orientaciones para llevar a cabo las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar* de enero y febrero 2024, y el *Taller Intensivo de Formación Continua para*

Docentes de enero del mismo año, así como en la página y redes sociales oficiales de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

De la misma manera que en 2022, “Se utilizó el muestreo no probabilístico casual, considerando la voluntariedad y la facilidad de acceso en los distintos contextos de quienes participaron (Bisquerra et al., 2004)” (SEP, 2023b). Una vez concluido el periodo de aplicación de la *Encuesta*, se descargaron las bases de datos con las respuestas y se envió a cada entidad federativa su información.

Para la sistematización y tratamiento de la información recabada a nivel nacional, con apoyo de la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo (DGADAE), área adscrita a la UPEEE, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Depuración de la base de datos para tener la información que pudiera trabajarse en Excel y en SPSS¹.
- Extracción de frecuencias y porcentajes con base en la participación total, así como de cada una de las preguntas.
- Cálculo de resultados de las preguntas cerradas de opción múltiple en las que sólo se solicitaba hacer una elección, tomando como base el total de respuestas sobre un acumulado de 100%.
- Cálculo de resultados de las preguntas cerradas de opción múltiple para elegir varias respuestas (multirrespuesta), con base en el total de respuestas sobre un acumulado de 100% por cada rubro (volviéndose excluyentes entre sí).
- Cruces de información con base en una selección concreta de preguntas.

¹ Siglas en inglés de Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales.

Participación de las maestras y los maestros a nivel nacional

Gracias a la difusión que se dio a la *Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua 2023*, y de la labor realizada por las áreas responsables de formación continua, se logró obtener un total de 295,391 respuestas de las 32 entidades federativas (Tabla 2 y Gráfica 1).

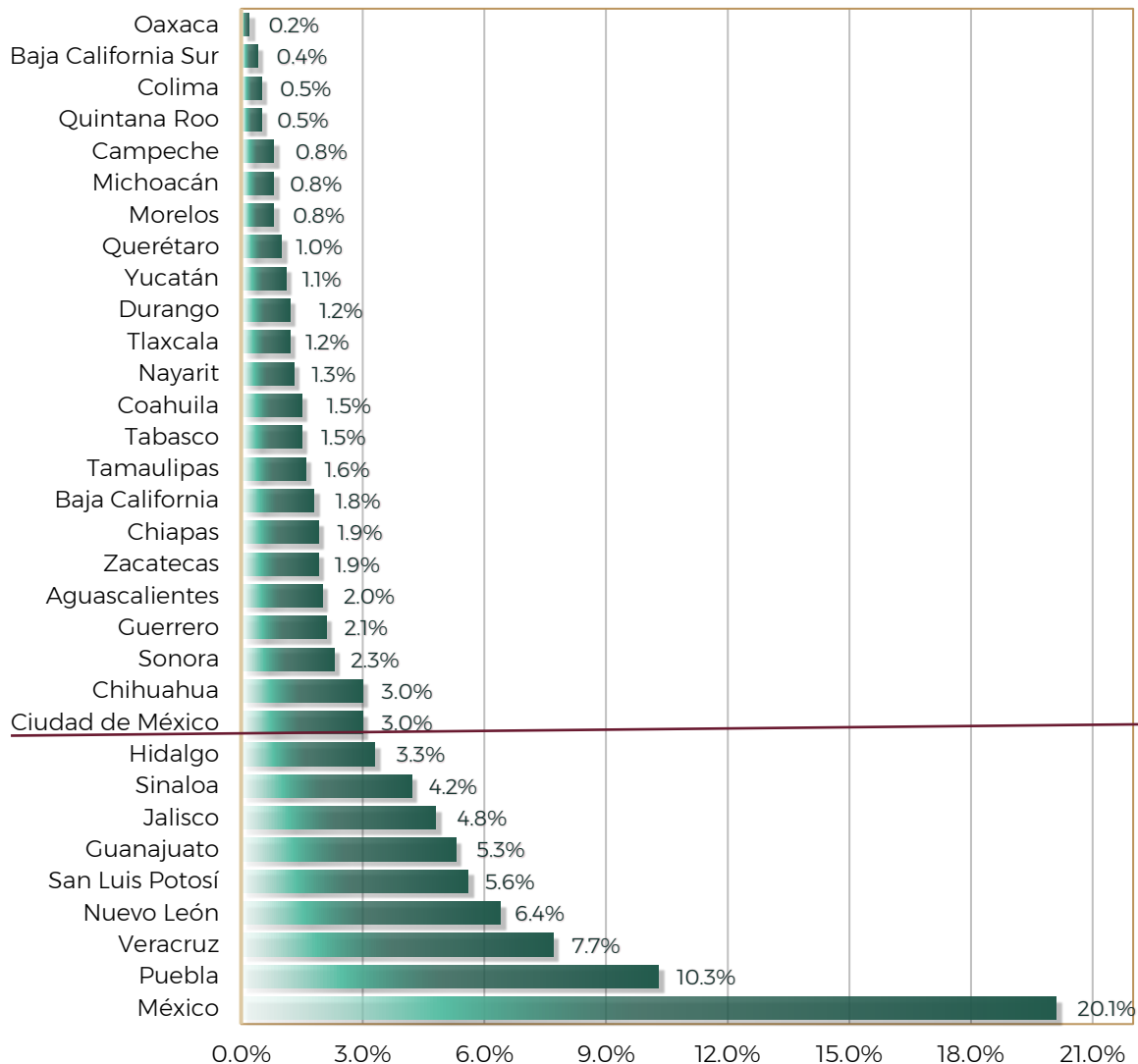
Tabla 2.- Cantidad de respuestas por entidad federativa

Entidad	Total de respuestas	Entidad	Total de respuestas
Aguascalientes	5,939	Morelos	2,350
Baja California	5,402	Nayarit	3,970
Baja California Sur	1,132	Nuevo León	19,005
Campeche	2,277	Oaxaca	722
Chiapas	5,643	Puebla	30,436
Chihuahua	8,715	Querétaro	2,888
Ciudad de México	8,849	Quintana Roo	1,508
Coahuila	4,328	San Luis Potosí	16,407
Colima	1,441	Sinaloa	12,373
Durango	3,563	Sonora	6,726
Guanajuato	15,608	Tabasco	4,577
Guerrero	6,065	Tamaulipas	4,670
Hidalgo	9,734	Tlaxcala	3,550
Jalisco	14,107	Veracruz	22,746
México	59,237	Yucatán	3,331
Michoacán	2,380	Zacatecas	5,712
Total nacional de respuestas recibidas: 295,391			

Como se puede observar en la Gráfica 1, 9 entidades superaron el promedio de respuestas a nivel nacional 9,231 (3.1%), de 295,391 docentes, destacándose el Estado de México con 52,237, lo que representa una quinta parte del total (20.1%). Además, Puebla

con 30,436 (10.3%), Veracruz con 22,746 (7.7%), Nuevo León con 19,005 (6.4%), San Luis Potosí con 16,407 (5.6%) y Sinaloa con 12,373 (4.2%), repiten la notable participación que tuvieron en 2022, y para 2023 se suman Guanajuato 15,608 (5.3%), Jalisco 14,107 (4.8%) e Hidalgo 9,734 (3.3%). En el caso contrario, las entidades con menor número de respuestas son: Oaxaca 722 (0.2%), Baja California Sur 1,132 (0.4%), Colima 1,441 (0.5%), Quintana Roo 1,508 (0.5%), Campeche 2,277 (0.8%), Morelos 2,350 (0.8%), Michoacán 2,380 (0.8%) y Querétaro 2,888 (1.0%).

Gráfica 1.- Porcentaje de respuestas por entidad federativa



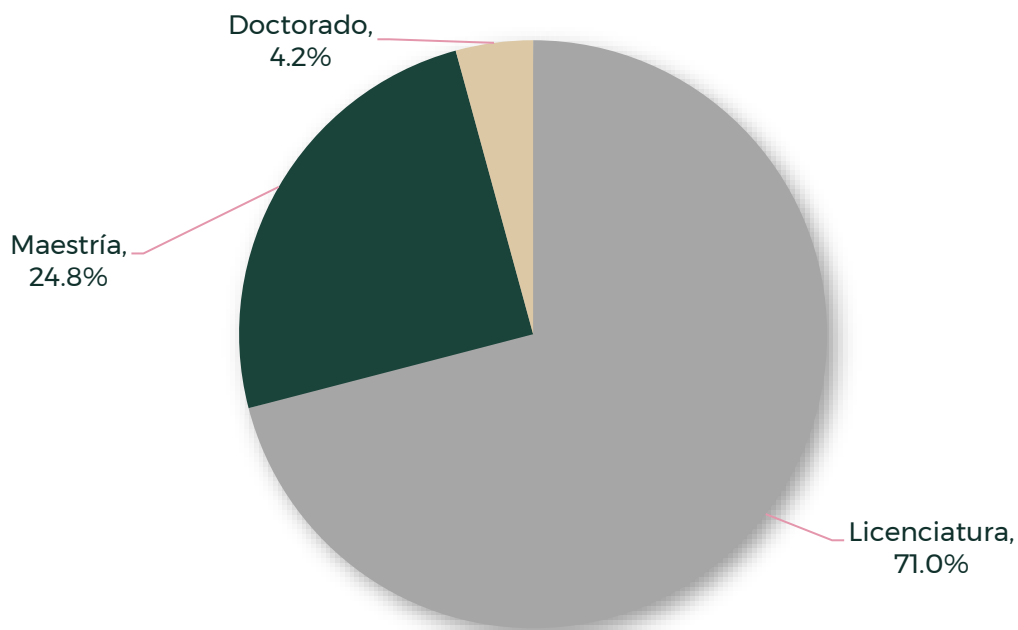
Características de las maestras y los maestros

La *Encuesta* está dirigida a maestras y maestros de Educación Básica, en sus distintas funciones (docente, técnico docente, asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión y de tutoría). Derivado de la pluralidad de las y los participantes, es importante conocer de manera general características, como su función, nivel, contexto, entre otras, en el que se desempeñan; a fin de tener un panorama de las condiciones que influyen en la toma de decisiones sobre sus procesos formativos.

Datos personales y laborales

Las y los participantes en este ejercicio cuentan con estudios superiores, así como de posgrado: 71.0% tienen estudios de licenciatura, 24.8% de maestría y 4.2% de doctorado.

Gráfica 2.- Grado máximo de estudios

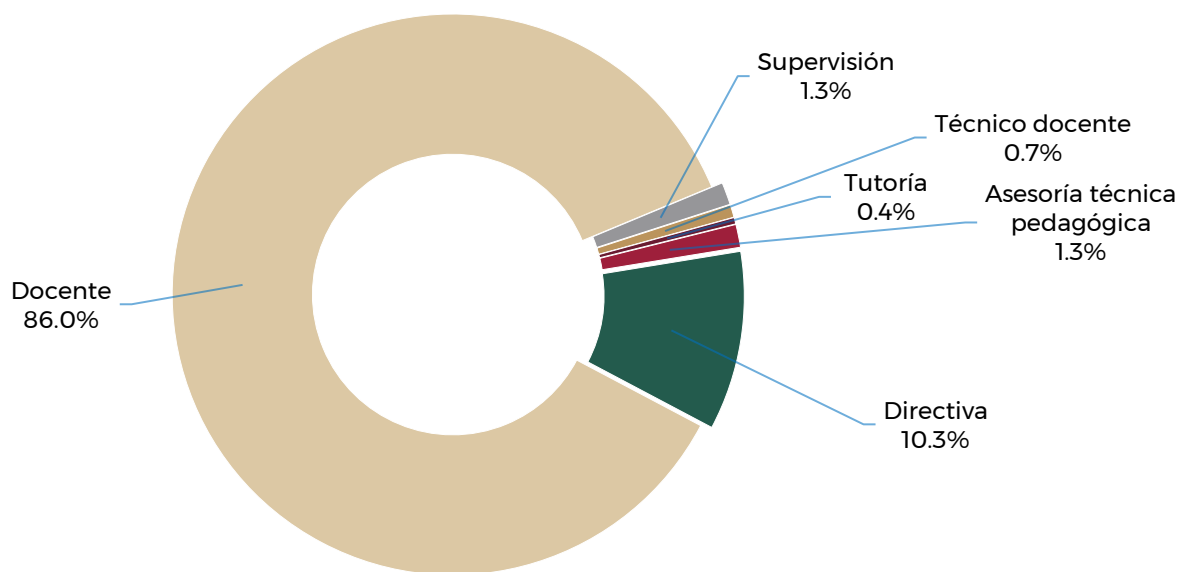


De acuerdo con las distintas funciones, las y los docentes frente a grupo tuvieron la mayor participación con 86.0%, con una marcada diferencia respecto de las y los directivos (10.3%) y el acumulado (3.7%) de las funciones de asesoría técnica, pedagógica, supervisión, técnico docente y tutoría (Gráfica 3). Cabe destacar que se mantiene la tendencia de resultados del ejercicio 2022, en donde hay más participación

del personal cuya labor está enfocada en el trato directo con niñas, niños y adolescentes (NNA) en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, si se realiza una comparativa del total de docentes de Educación Básica del sector público registrado en el documento *Principales cifras del sistema educativo 2022-2023* (1,046,251) y de aquellas y aquellos que respondieron esta *Encuesta* (295,391); se podría decir que hay una participación de 24.2% a nivel nacional.

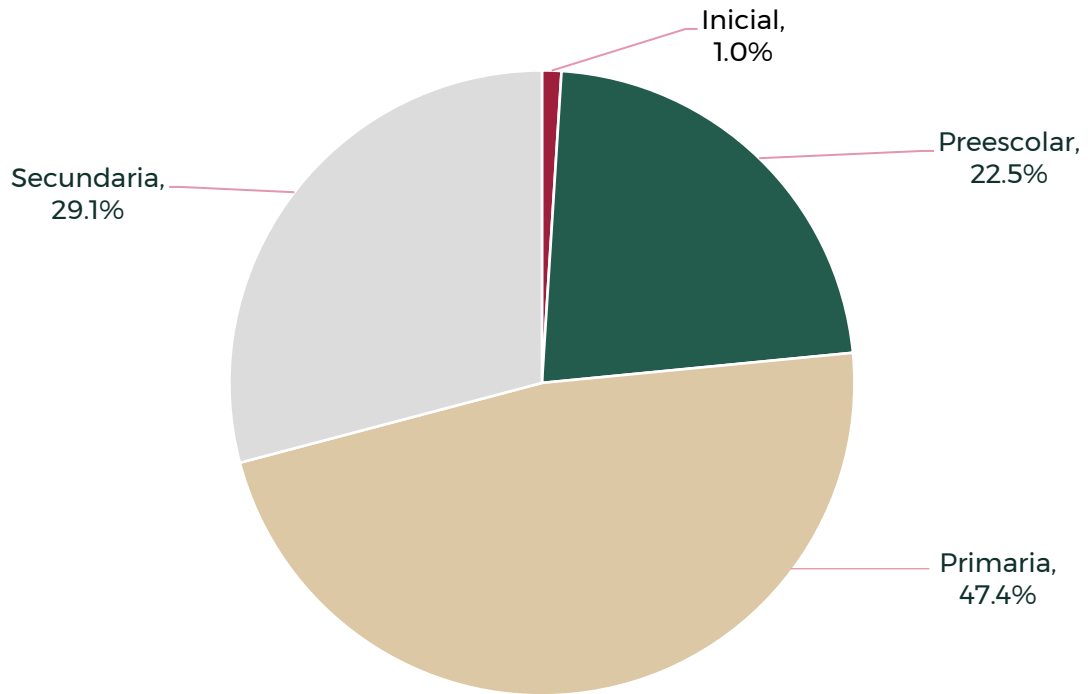
Gráfica 3.- Función que desempeña



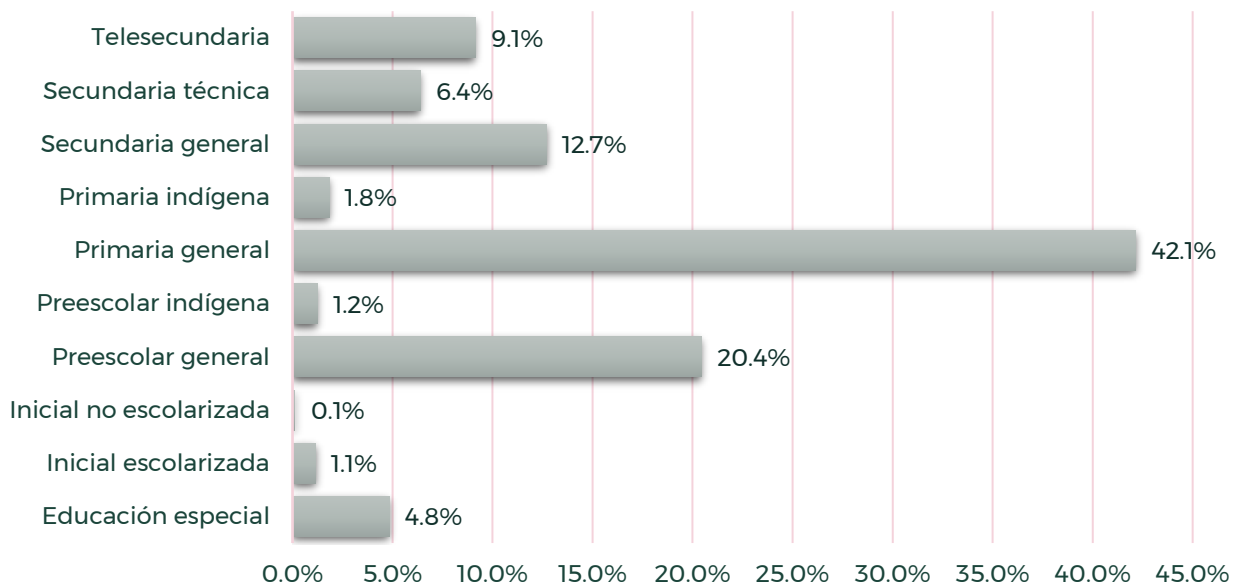
Respecto al nivel educativo en el que laboran las maestras y los maestros que respondieron la *Encuesta*, se observa un mayor número situado en primaria con 47.4%, seguido de secundaria (29.1%) y preescolar (22.5%). El nivel con menor participación fue educación inicial con 1% (Gráfica 4). Aunque no es una condicionante, estos resultados son acordes con el número de maestras y maestros que atienden a los diferentes niveles educativos, según el documento de *Principales cifras 2022-2023*, ya que, por ejemplo, la mayor concentración se encuentra en primaria, mientras que en educación inicial está el menor número de docentes.

En cuanto al tipo de servicio (Gráfica 5), se distingue una mayor participación en los generales, en donde destacan las y los docentes de primaria general de quienes se recibieron más respuestas (42.1%), seguido de preescolar (20.4%) y secundaria (12.7%); en cambio, los porcentajes más bajos se encuentran en inicial no escolarizada (0.1%) y escolarizada (1.1%), así como preescolar indígena (1.2%).

Gráfica 4.- Nivel educativo en que laboran



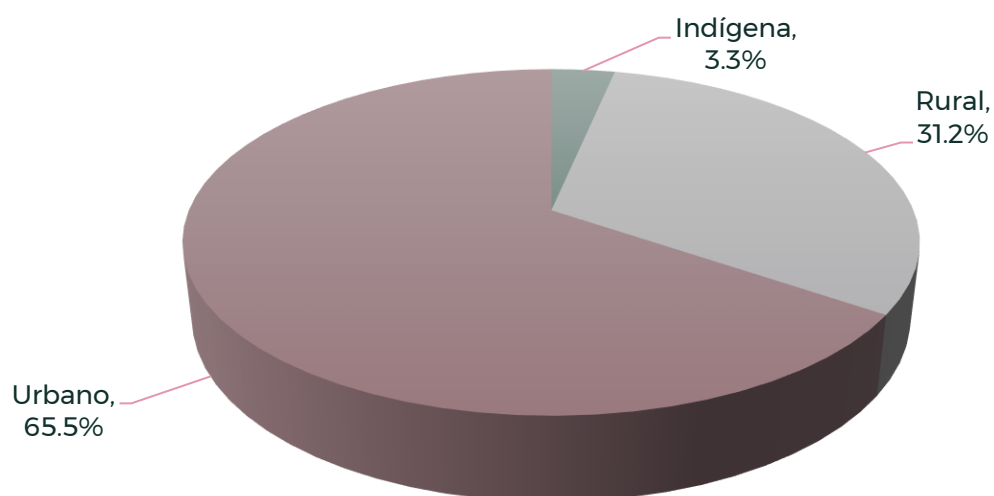
Gráfica 5.- Tipo de servicio al que pertenecen



Para contar con un marco más detallado sobre las características laborales de las y los docentes participantes, resulta fundamental identificar el contexto en el que se encuentran las escuelas donde laboran, así como el tipo de organización, dado que las necesidades que tienen en las zonas urbanas no son las mismas que se tienen en escuelas rurales, indígenas o completa o multigrado de organización unitaria.

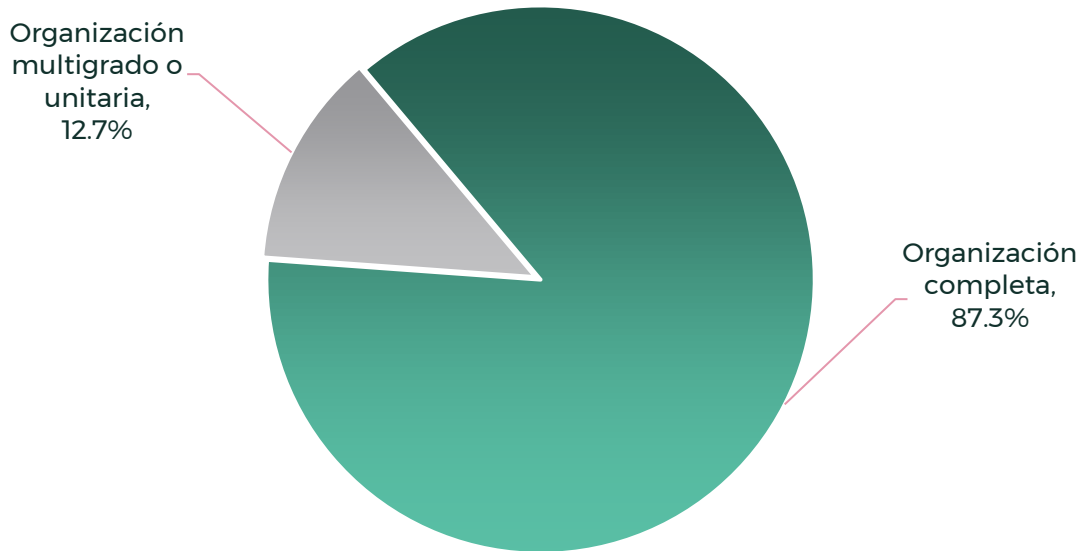
En este sentido, 65.5% de maestras y maestros trabajan en zonas urbanas, 31.2% en rurales rural y 3.3% en indígena; manteniéndose la mayor participación en el contexto urbano como también resultó en el ejercicio anterior (62.3%, de acuerdo con el *Informe de resultados 2022*).

Gráfica 6.- Contexto del centro de trabajo



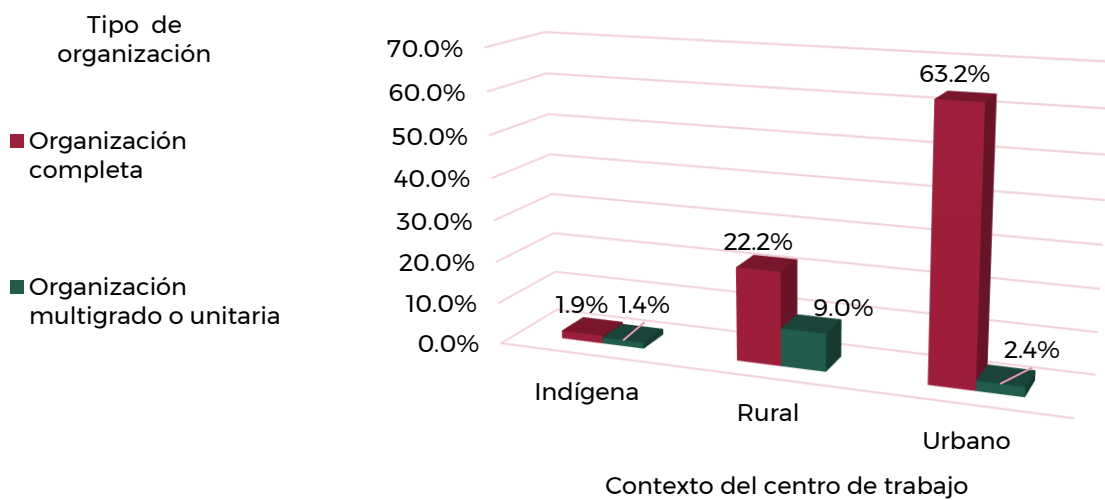
Del total de las respuestas recibidas, respecto al tipo de organización de los centros de trabajo en donde laboran las y los maestros, 87.3% corresponden a escuelas de organización completa y solo 12.7% a escuelas de organización multigrado o unitaria.

Gráfica 7.- Tipo de organización de la escuela



Haciendo un cruce entre el contexto y el tipo de organización, como es de esperarse, se tuvo más participación de quienes trabajan en escuelas de organización completa en los diferentes contextos, siendo el urbano donde se encuentran la mayoría de participantes (63.2%). En contraste, se identifica que no hay una diferencia tan marcada (0.5%) entre las y los maestros que trabajan en escuelas de organización completa y multigrado o unitarias en el contexto indígena.

Gráfica 8.- Tipo de organización por contexto de trabajo



Desafíos de formación para la implementación del *Plan de Estudio 2022* y los programas

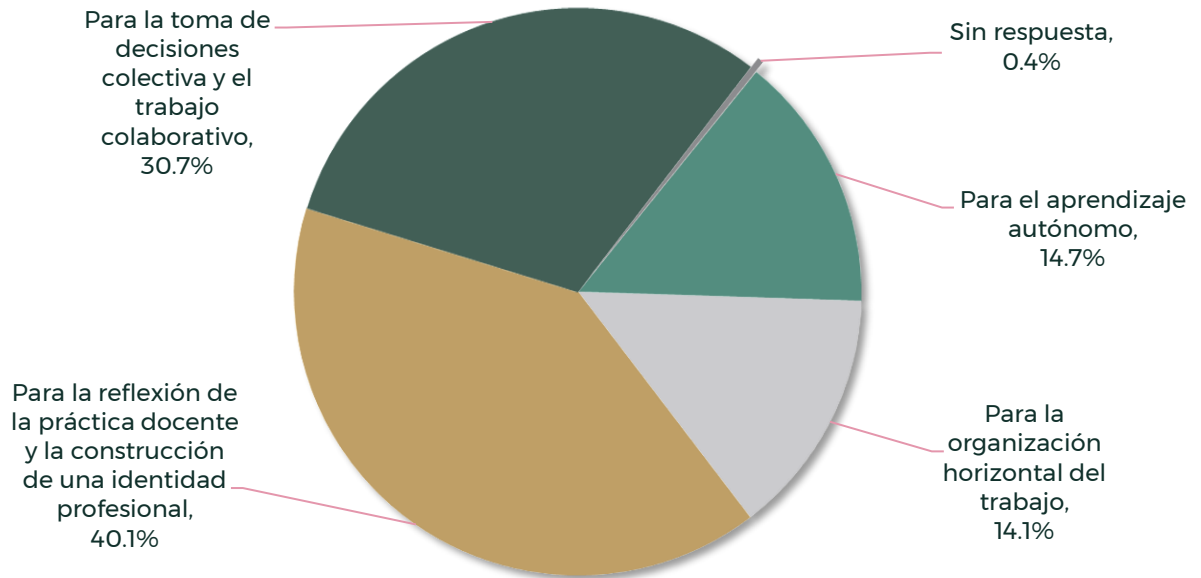
En el año 2022, con la entrada en vigor del *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*, publicado el 18 de agosto de 2022 en el DOF, las maestras y los maestros comenzaron a trabajar a partir de propuestas alineadas al enfoque y principios que impulsa la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que implicaban hacer una transformación de su quehacer con la toma de decisiones didácticas y pedagógicas desde un análisis crítico. Al respecto, la formación “tiene como propósito crear puentes entre el saber que plantean el Plan y los Programas de Estudio, así como los saberes docentes desarrollados en su formación inicial a lo largo de su desempeño profesional” (SEP, 2022, DOF, 14-08-22, p.5), por lo que era imperante considerar variables e indicadores en torno a los elementos en los que maestras y maestros necesitan y requieren ser fortalecidos.

Aspectos de carácter pedagógico

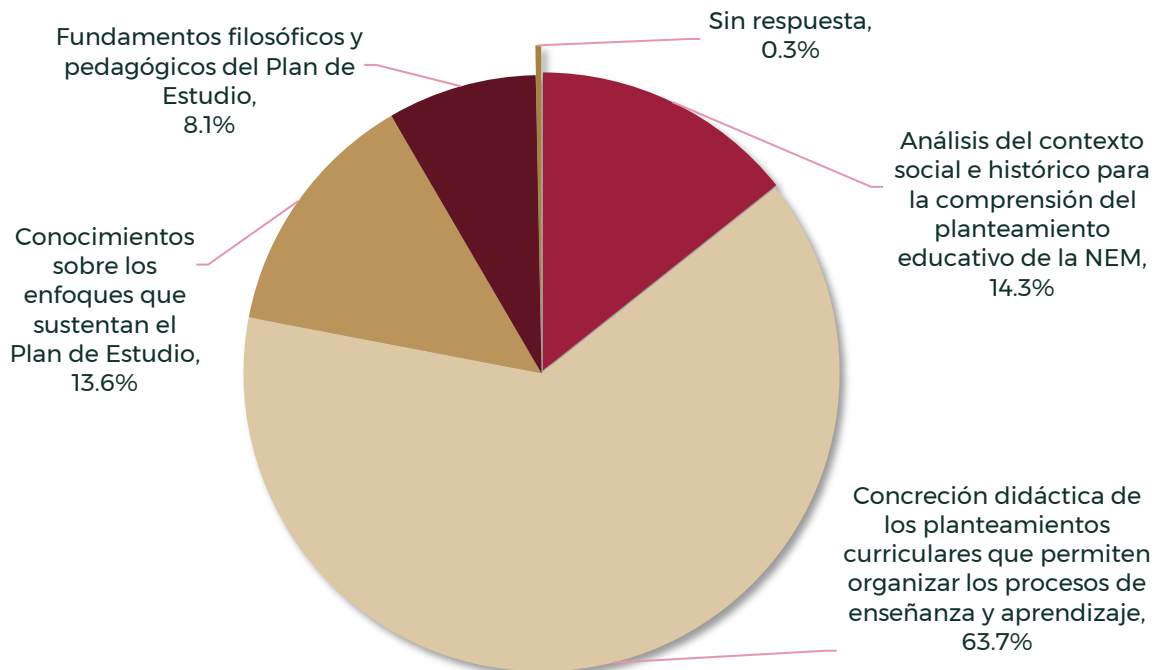
El *Plan de Estudio 2022* impulsa que las y los maestros puedan fortalecer su autonomía profesional, la cual se concibe como un ejercicio crítico que realizan ellas y ellos “durante los procesos educativos, en diálogo constante con las y los estudiantes para decidir los alcances y limitaciones de sus acciones pedagógicas, dentro y fuera de la escuela” (SEP, 2022, DOF, 14-08-22, p.60). Para ello, las maestras y los maestros consideran necesario (Gráfica 9) contar con estrategias para la reflexión de la práctica docente y la construcción de una identidad profesional (40.1%), así como para la toma de decisiones colectiva y el trabajo colaborativo (30.7%). En menor medida, pero en una proporción similar, eligieron estrategias para el aprendizaje autónomo (14.7%) y para la organización horizontal del trabajo (14.1%). Por lo anterior, las acciones de formación en su construcción metodológica han de considerar el impulso al trabajo colaborativo, el análisis y la reflexión de la práctica docente y el fortalecimiento de la identidad profesional.

Dado que la NEM propone nuevas concepciones en torno a la educación, organización curricular y metodologías didácticas para fortalecer y transformar la práctica, casi dos terceras partes de las y los docentes participantes expresaron que requieren formarse en la concreción didáctica de los planteamientos curriculares del *Plan de Estudio 2022*, que les permiten organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje (63.7%). En menor proporción fueron seleccionados los aspectos que dan soporte a éste, desde el contexto social e histórico, los enfoques, así como sus fundamentos filosóficos y pedagógicos; 14.3%, 13.6% y 8.1%, respectivamente (Gráfica 10).

Gráfica 9.- Tipo de estrategia necesaria para fortalecer la autonomía profesional con una perspectiva crítica



Gráfica 10.- Aspectos fundamentales en tu formación para la apropiación del *Plan de Estudio 2022*





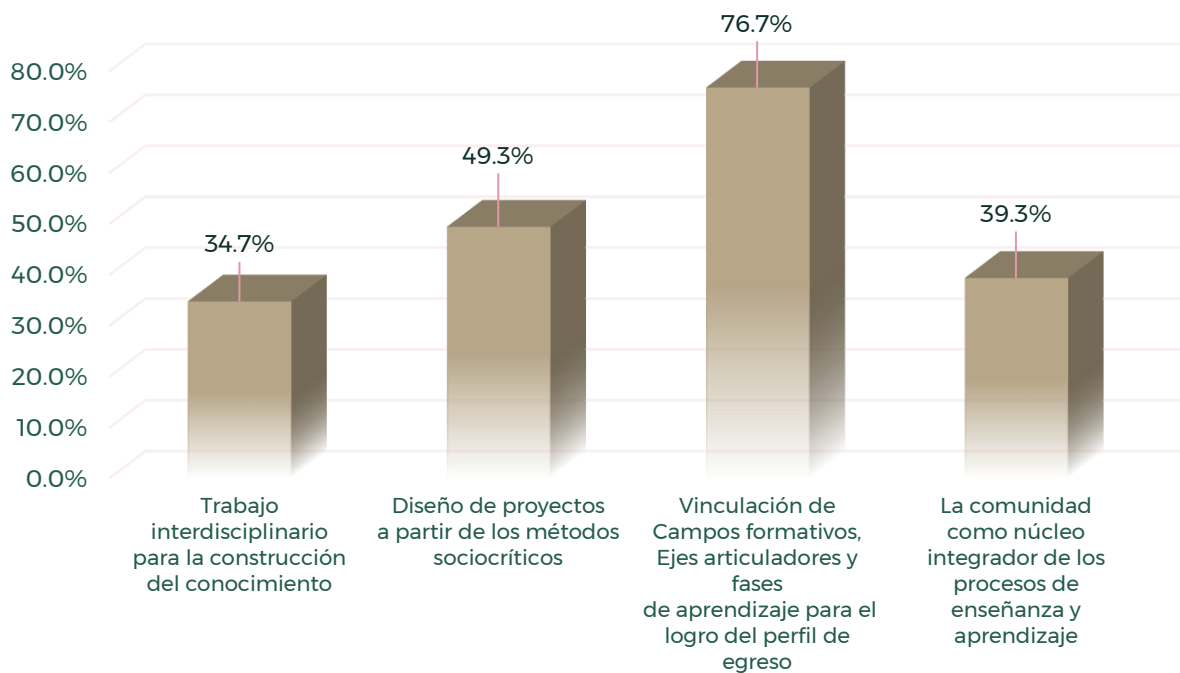
Aspectos de carácter curricular

Dentro de las cuestiones que consideran prioritarias para llevar a cabo la integración curricular, más de tres cuartas partes de las maestras y los maestros indicaron la vinculación de Campos formativos, Ejes articuladores y Fases de aprendizaje para el logro del Perfil de egreso (76.7%); lo cual podría representar un reto en su apropiación de los elementos curriculares fundamentales.

Llama la atención que casi la mitad de las y los encuestados seleccionaron el diseño de proyectos a partir de los métodos sociocríticos (49.3%), ya que si bien en el país se han tenido experiencias con estrategias didácticas que hacen posible un trabajo por proyectos, es necesario tener presente que se propone recuperar distintas metodologías que implican procesos y actividades diversas con sentidos didácticos que orientan a la integración curricular, es decir, la vinculación con un Campo formativo en específico, o de varios Campos, incorporando los Ejes articuladores.

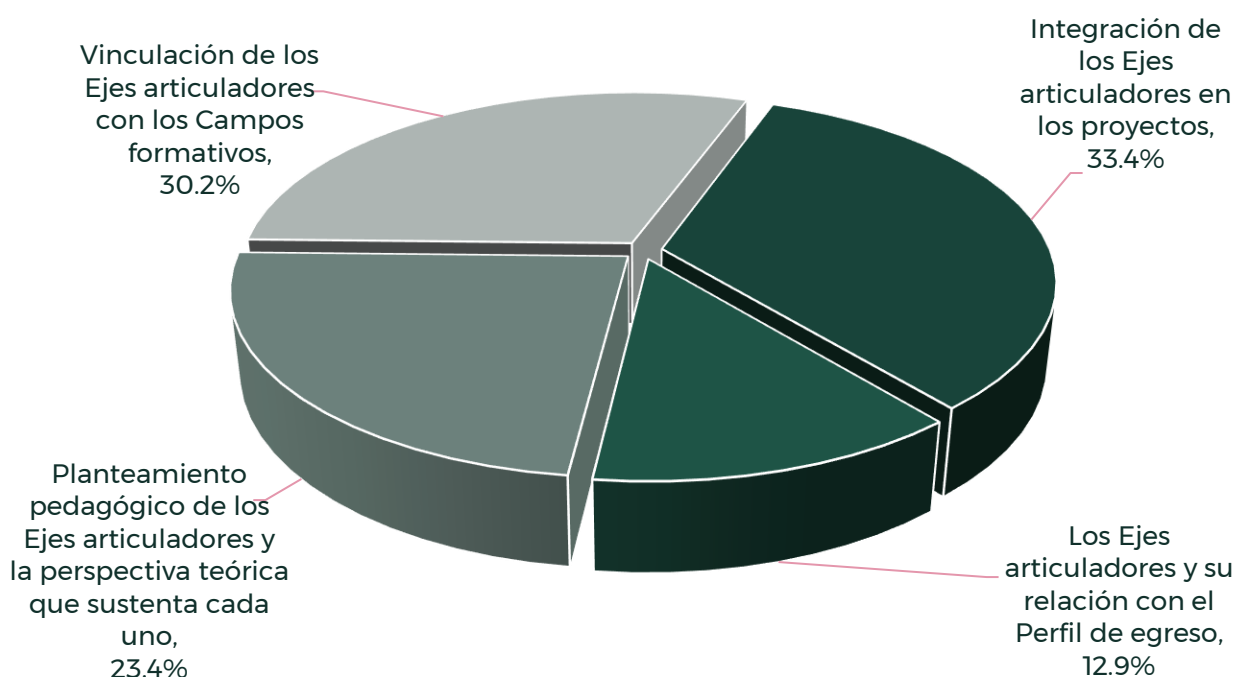
Poco más de una tercera parte consideran como prioridades para la integración curricular (39.3% y 34.7% respectivamente), la comunidad como núcleo integrador y el trabajo interdisciplinario para la construcción del conocimiento.

Gráfica 11.- Prioridades para llevar a cabo la integración curricular



Para que las y los docentes frente a grupo lleven a cabo su labor, precisan conocer a profundidad los Ejes articuladores ya que se conectan a los contenidos de las diferentes disciplinas dentro de los Campos formativos, a fin de vincular las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad del alumnado en su vida cotidiana, brindándole un significado a los contenidos aprendidos. En relación con la perspectiva pedagógica de éstos para su apropiación a través de los procesos formativos, 33.4% de maestras y maestras consideran necesario abordar su integración en los proyectos, y 30.2% su vinculación con los Campos formativos. Casi una cuarta parte (23.4%), indican que el planteamiento pedagógico y la perspectiva teórica que sustenta cada uno y, por último, seleccionaron su relación con el Perfil de egreso (12.9%).

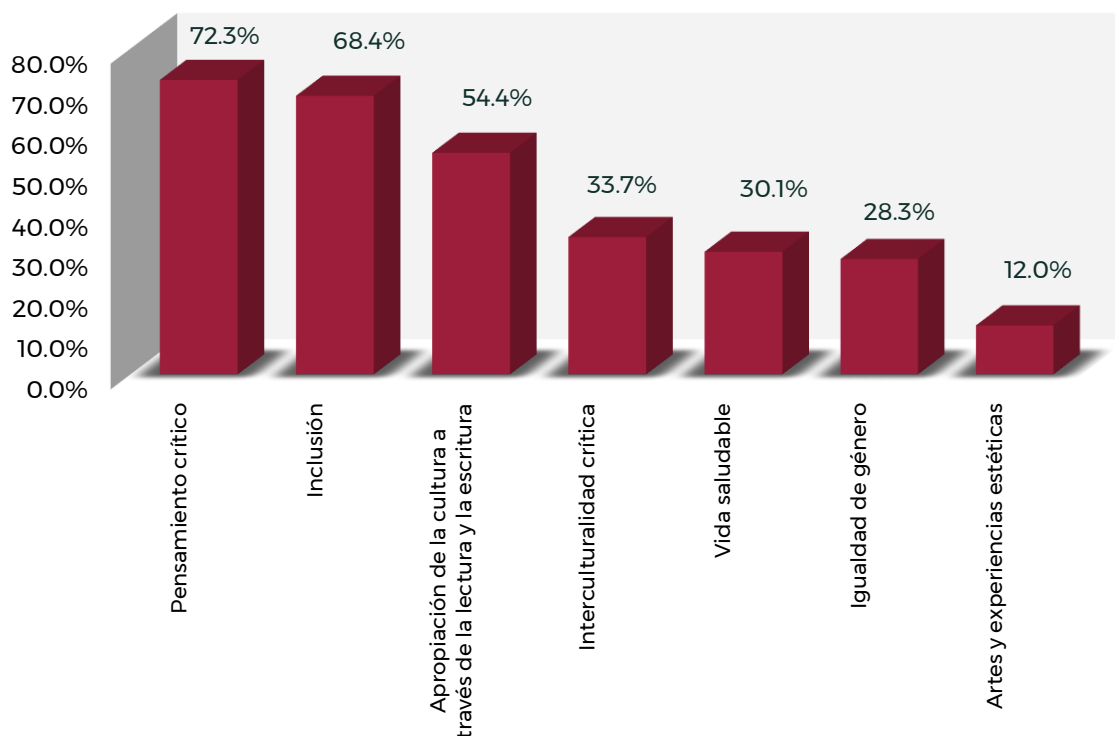
Gráfica 12.- Aspectos de formación para la apropiación de la perspectiva pedagógica de los Ejes articuladores



Los Ejes articuladores cobran relevancia, ya que contribuyen a desarrollar en las y los estudiantes capacidades, valores, habilidades y saberes vinculados con los Campos formativos, lo que genera puntos de encuentro que incorporan enfoques y contenidos de las disciplinas que conforman a éstos y que les dan significado a los conocimientos. Es aquí donde la didáctica, a través de las metodologías y estrategias, busca la construcción de situaciones de enseñanza, propiciando la problematización de la realidad, favoreciendo el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes (SEP, 2022, DOF, 14-08-22).

Para lograr lo anterior, es importante que maestras y maestros cuenten con las estrategias necesarias para desarrollar dichas capacidades en las y los estudiantes, y así, atender a las realidades cotidianas del aula, la escuela y la comunidad, vinculando los contenidos al contexto, impulsando que el aprendizaje traspase el aula y recuperando los saberes de la comunidad para el desarrollo de los conocimientos en el aula. Al respecto, las y los participantes consideran prioritario fortalecer su formación en relación, especialmente, con tres Ejes: Pensamiento crítico (72.3%), Inclusión (68.4%) y Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura (54.4%).

Gráfica 13.- Ejes articuladores prioritarios que atienden las realidades cotidianas del aula, la escuela y la comunidad



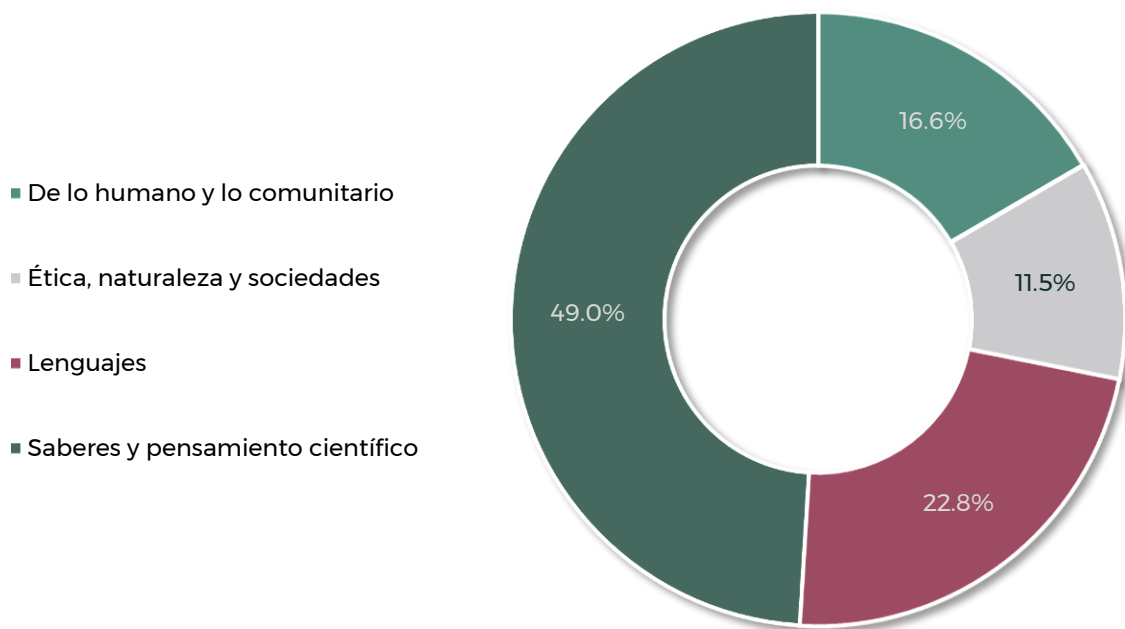
En relación con los Campos formativos es necesario recordar que se deja de lado la visión de trabajar por asignaturas para hacerlo de una forma integral, correlacionando en una misma situación, tema o problemática los saberes, conocimientos y contenidos de uno o varias disciplinas que permitan la comprensión de la realidad desde distintas perspectivas.

El campo formativo propone una estructuración y articulación que reconoce la diversidad de saberes para promover cambios en los parámetros desde donde se construye la relación con el conocimiento, lo cual compromete con un modo de

construcción que tiene que pensarse desde las formas específicas y las relaciones concretas que asumen los contenidos, enfoques, procesos disciplinares presentes en el campo. (SEP, 2022, DOF, 14-08-22, p.124)

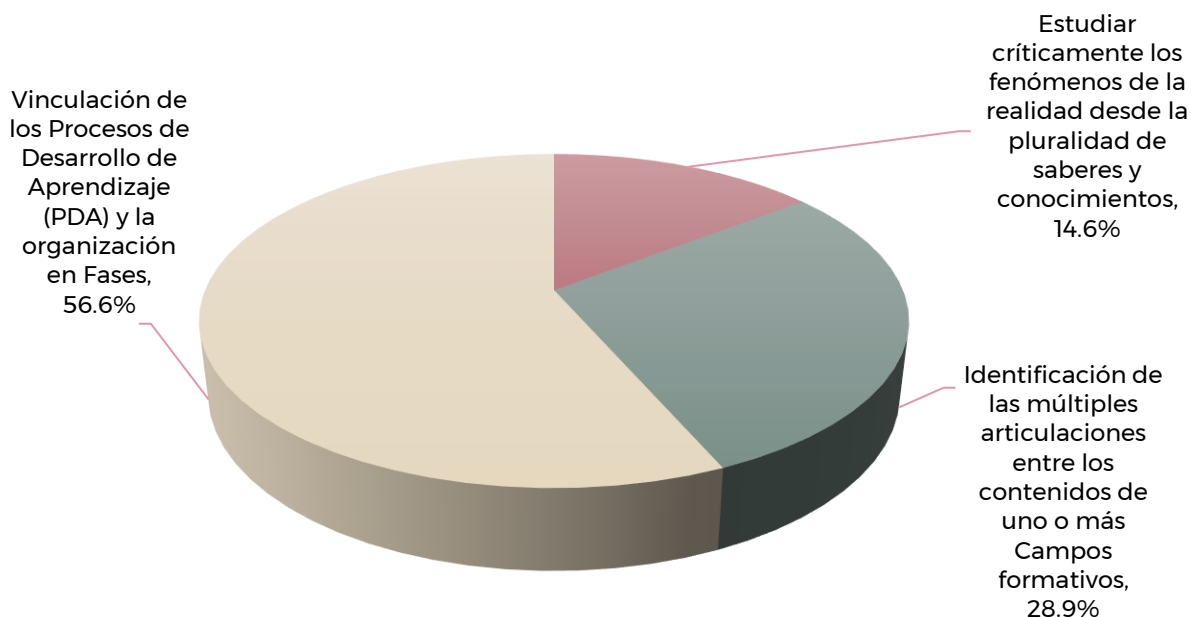
En este marco, 49.0% indicó que requieren profundizar en Saberes y pensamiento científico; Lenguajes es el segundo campo más seleccionado con un 22.8%; De lo humano y lo comunitario se encuentra con 16.6% y, por último, el campo Ética, naturaleza y sociedades se encuentra con 11.5% de respuestas.

Gráfica 14.- Campo formativo que requieren profundizar en su formación



Otro elemento de análisis son las prioridades que tienen las maestras y los maestros sobre el diseño de estrategias didácticas desde la interdisciplinariedad, ya que es aquí donde se revelan los puntos de articulación de los conocimientos y donde ellas y ellos realizan propuestas de abordaje desde sus saberes y experiencias, buscando lograr el aprendizaje de las y los estudiantes. Para hacerlo así, 56,6% de las maestras y los maestros consideran el fortalecimiento de sus conocimientos sobre la vinculación de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y la organización en Fases. Respecto a la identificación de las múltiples articulaciones que pueden existir entre los contenidos de uno o más Campos formativos, 28.9% indicaron esta opción de respuesta; 14.6% eligieron el estudiar críticamente los fenómenos de la realidad desde la pluralidad de saberes y conocimientos, ya que es posible que se facilite el abordaje de los contenidos fundamentales sin caer en la fragmentación de los conocimientos.

Gráfica 15.- Saberes prioritarios para el diseño de estrategias didácticas desde la interdisciplinariedad

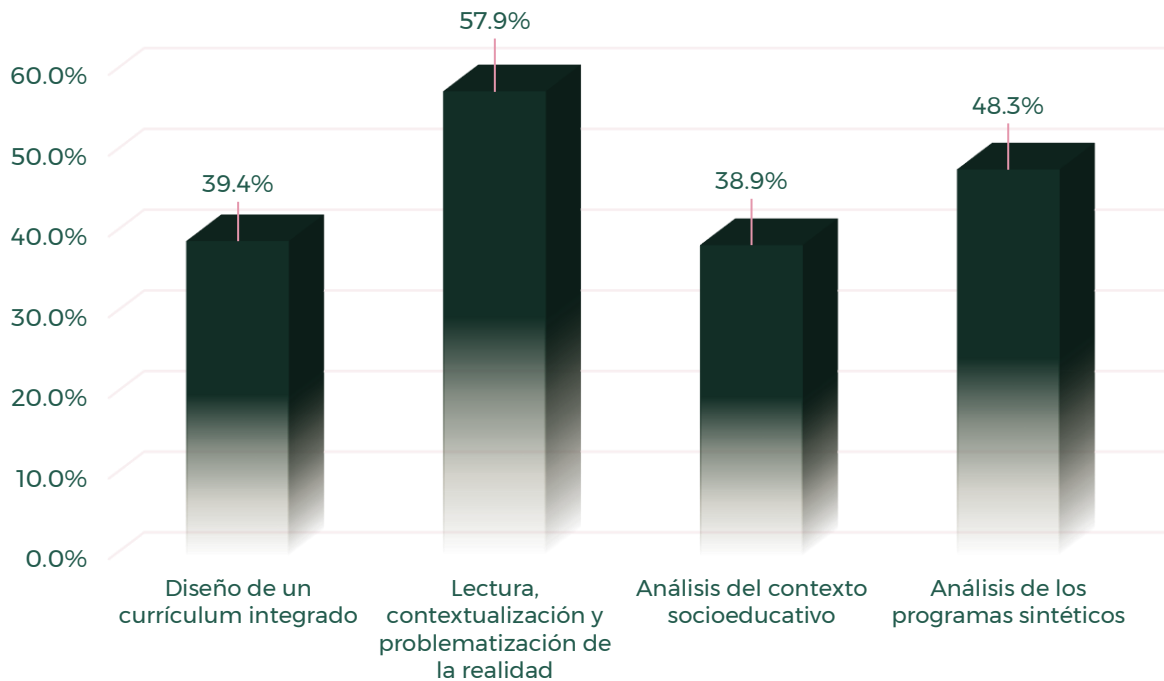


Otro aspecto que las y los docentes han estado trabajando con la entrada en vigor de este *Plan de Estudio 2022* es el codiseño para la elaboración de su programa analítico; particularmente han tenido la posibilidad de hacerlo desde los espacios destinados en los Consejos Técnicos Escolares (CTE) donde se han abierto momentos de diálogo, reflexión e intercambio de experiencias respecto a los elementos primordiales que considera esta actividad fundamental.

En ese sentido, se preguntó en la *Encuesta* respecto a la habilidad que requieren para llevarlo a cabo, obteniendo respuestas por demás interesantes (Gráfica 16). 57.9% seleccionaron la lectura, contextualización y problematización de la realidad, que es un proceso clave para poder ir vislumbrando aquello que, por un lado, se va a integrar como contenido local y, por el otro, es funcional para hacer los ajustes necesarios al contexto de aquellos contenidos que lo requieran. En segundo término, pero con una diferencia de menos de 10 puntos porcentuales, figura el análisis de los programas sintéticos (48.3%), los cuales consideran los contenidos del panorama nacional. Esta actividad dentro del proceso de codiseño, en realidad, es el punto de partida para poder esbozar aquellas consideraciones a nivel escolar que permitan organizar los contenidos y los PDA de acuerdo con el contexto y tomando como base que lo determinado en los programas sintéticos es lo común, lo nacional, por lo cual no puede eludirse.

Con proporciones menores, pero con porcentajes por encima de la tercera parte de maestras y maestros que respondieron la *Encuesta*, figuran el diseño de un currículum integrado (39.4%), así como el análisis del contexto socioeducativo (38.9%).

Gráfica 16.- Habilidades requeridas para el codiseño del programa analítico



Es necesario tener en cuenta que el proceso de formación y apropiación de los elementos que conforman el *Plan y los Programas de Estudio* es permanente, ya que se atiende a la contextualización de los contenidos, respondiendo a las condiciones sociales, personales, culturales, económicas, de la comunidad o región del país.



Retos, problemáticas y aspectos por fortalecer sobre la práctica docente

La práctica docente es un eje fundamental para reflexionar y analizar, que se vislumbra como una compleja trama multifactorial que cobra vida en el hecho educativo, en la cual convergen significados, percepciones, experiencias, creencias y saberes teóricos, poniéndose en juego para la toma de decisiones pedagógicas (Villalpando, Estrada & Álvarez, 2020). De ahí la importancia de reconocer las necesidades en materia de formación continua que tienen las maestras y los maestros, que impactan en su práctica, desde el reconocimiento de que lo realizado de manera cotidiana puede reflexionarse para identificar retos y problemáticas; esto podrá llevar a tomar acción a través de la formación docente para mejorar y fortalecer la práctica.

Aspectos didácticos

Los aspectos pedagógicos que forman parte de la práctica docente, como lo son la planeación didáctica, las metodologías y la evaluación, son relevantes en tanto que permiten articular el currículum. La experiencia con la que cuentan las maestras y los maestros, les lleva a concretizar en el plano didáctico los contenidos y los PDA vinculados a una situación o problemática y que se atienden a través de metodologías sociocríticas con diversas estrategias y actividades. Lo anterior, impulsa el desarrollo de nuevos conocimientos y saberes que resignifiquen los contenidos que se abordan con las y los estudiantes.

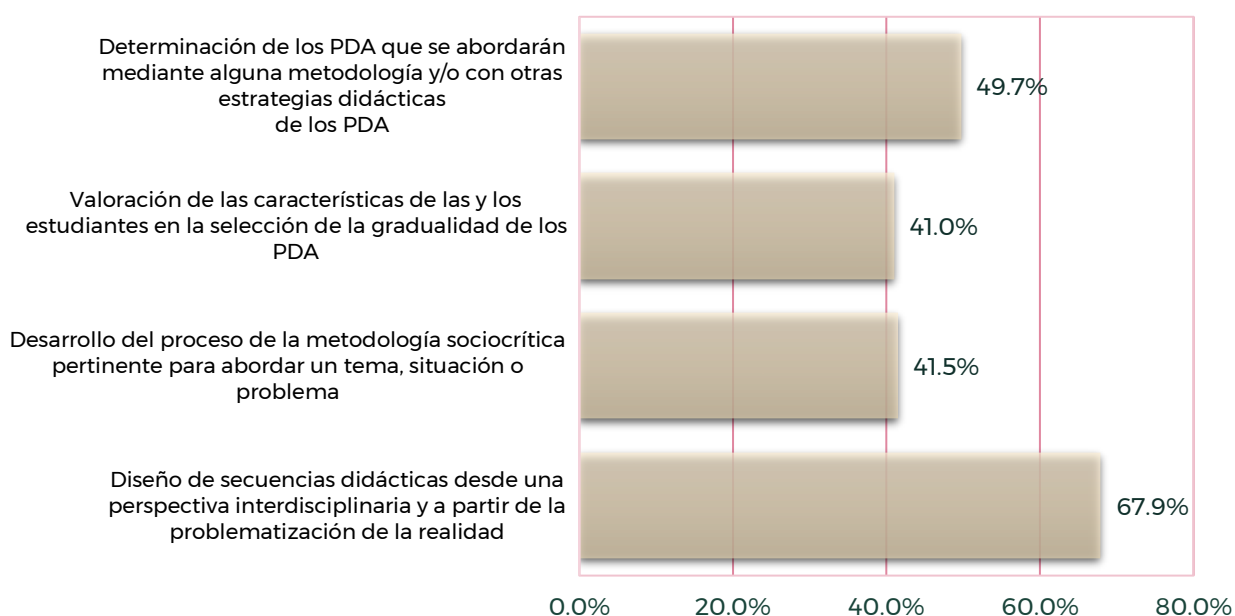
En este sentido, se hace presente la importancia de reflexionar las necesidades de docentes ante los aspectos pedagógicos para fortalecer su quehacer diario. En el análisis sobre los saberes que se tienen que trabajar para la elaboración de la planeación didáctica con base en el programa analítico diseñado con el colectivo docente, se encontró que, en un primer lugar, 67.9% de las maestras y maestros indican que necesitan apuntalar el diseño de secuencias didácticas desde una perspectiva interdisciplinaria y a partir de la problematización de la realidad.

En segundo lugar, con una distancia de menos de 20.0% que la primera opción, se encuentra la determinación de los PDA (49.7%) que se abordarán mediante alguna metodología y/o con otras estrategias didácticas.



Es importante mencionar que, de las dos opciones de respuesta restantes, hay una diferencia mínima (0.5%) entre una y otra, pero aun así fueron seleccionadas por una cantidad importante de docentes: desarrollo del proceso de la metodología sociocrítica pertinente para abordar un tema, situación o problema (41.5%), así como la valoración de las características de las y los estudiantes en la selección de la gradualidad de los PDA (41.0%).

Gráfica 17.- Saberes necesarios a fortalecer para la planeación didáctica con base en el programa analítico diseñado en el colectivo

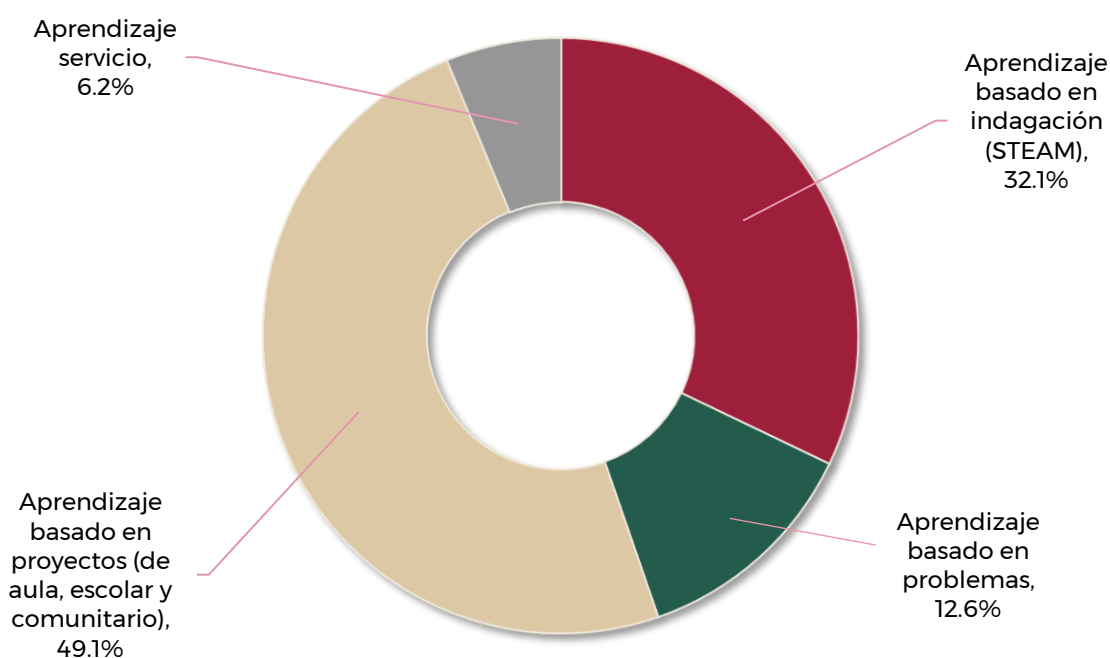


En el proceso de desarrollo de la planeación didáctica es importante identificar la metodología con la cual se abordará el contenido, por lo que es necesario conocerlas, ponerlas en práctica y hacer ajustes de acuerdo con los propósitos y el contexto. Sobre ello, casi la mitad de las maestras y los maestros indican que consideran prioritario formarse en el Aprendizaje basado en proyectos (49.1%) y una tercera parte en el Aprendizaje basado en indagación (STEAM) (32.1%). Así como hay una diferencia en la elección entre estas dos metodologías didácticas, también se dio entre las dos restantes: Aprendizaje basado en problemas (12.6%) y Aprendizaje servicio (6.2%).



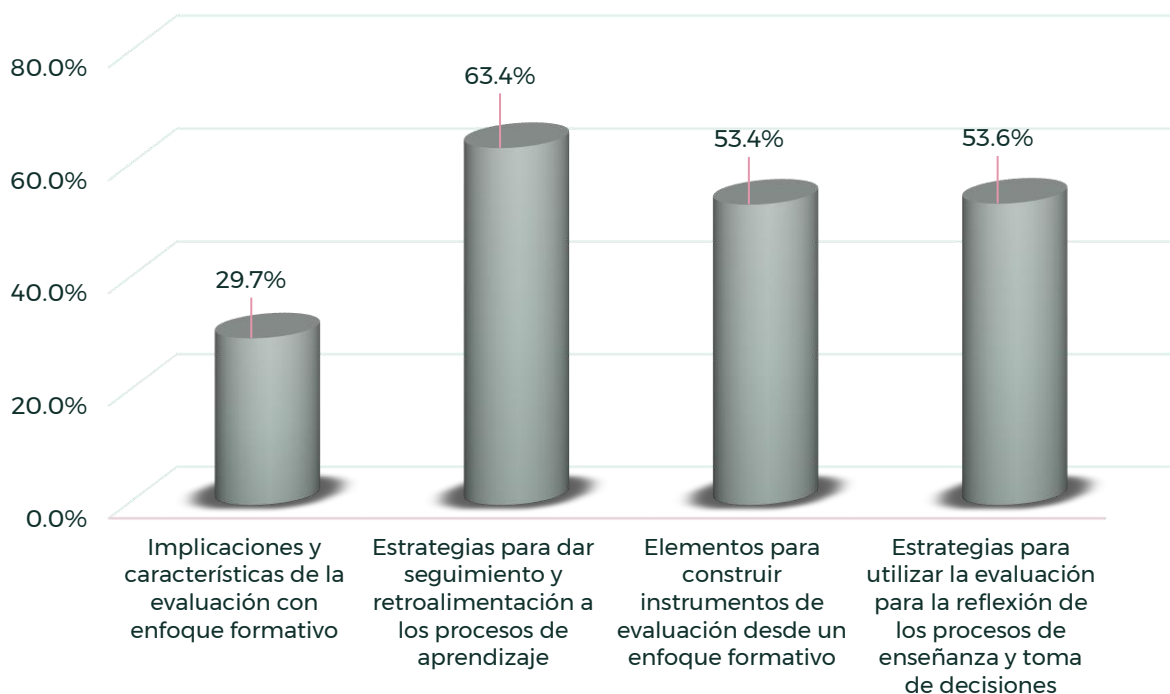
Se observa una diferencia considerable entre la más seleccionada y la que consideran menos prioritaria para formarse, lo cual es de sumo interés ya que es sobre proyectos que las maestras y maestros han tenido mayor oportunidad de trabajar; incluso se podría pensar que sus respuestas son resultado de la lejanía que les representan las otras metodologías.

Gráfica 18.- Metodología didáctica prioritaria para su formación



Como en todo proceso, y más en el de aprendizaje, se lleva a cabo una evaluación para identificar los avances, además de realizar los cambios pertinentes en la formación de NNA. Para ello, las maestras y los maestros consideran que, a fin de implementar una evaluación formativa, deben conocer a mayor profundidad las estrategias para dar seguimiento y retroalimentación a los procesos de aprendizaje (63.4%); en segundo y tercer lugar, con 10.0% menos de selección comparado con el primer lugar, se encuentran las estrategias para utilizar la evaluación en la reflexión de los procesos de enseñanza y toma de decisiones (53.6%) y los elementos para construir instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo (53.4%). El aspecto referente a las implicaciones y características de la evaluación con enfoque formativo tuvo solo 29.7%, por lo que se infiere que, aunque las y los docentes conocen lo que es la evaluación formativa, consideran necesario contar con más elementos sobre ésta.

Gráfica 19.- Aspectos a profundizar en torno a la evaluación con enfoque formativo



Saberes y experiencias docentes

En torno a esta categoría se concentran aspectos que forman parte de la cotidianidad de las maestras y los maestros en la escuela y el aula, mismos que se articulan a la práctica docente y, en cierta medida, influyen en ella. Se mencionan, por ejemplo, las percepciones relacionadas con las necesidades en el ámbito de la gestión escolar; el desarrollo de habilidades socioemocionales, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como las cuestiones de género.

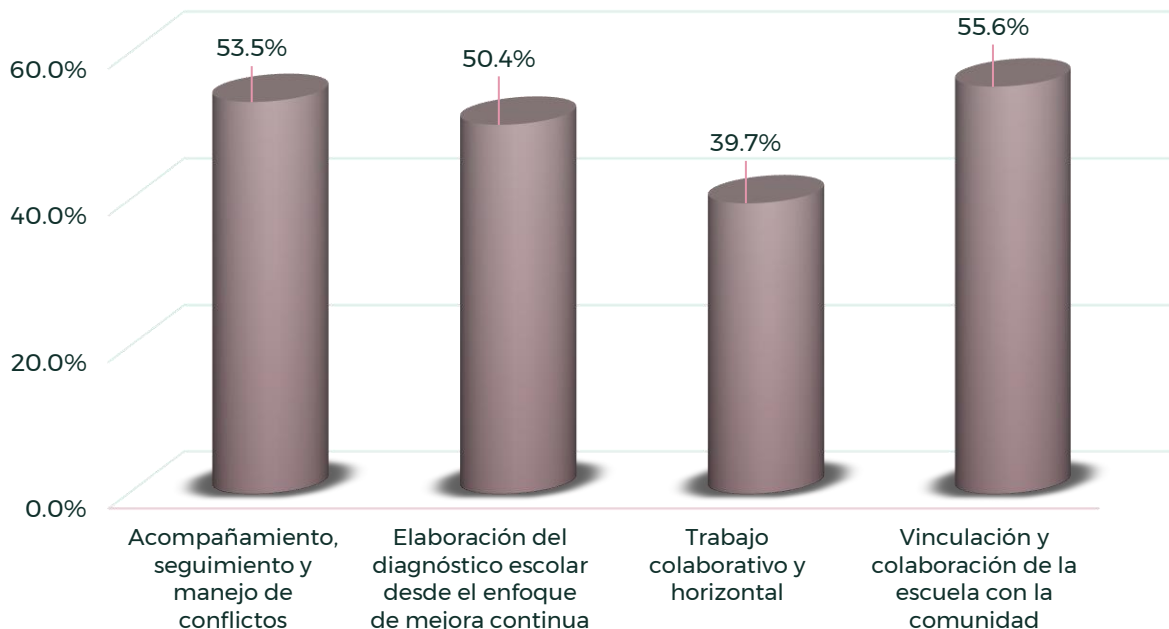
A lo largo de la trayectoria, las y los docentes son parte de la gestión escolar, independientemente de la función en la cual se desempeñen, siendo ellas y ellos quienes prestan un servicio y que, de acuerdo con el Programa Sectorial de Educación 2020-2024,

...la gestión escolar es la capacidad de la escuela para organizar, realizar, decidir, desarrollar y valorar lo relativo a la prestación del servicio educativo que brinda, de conformidad con el marco jurídico y administrativo aplicable, con el apoyo de la Autoridad Educativa, el Consejo Escolar de Participación Social y la comunidad educativa (SEP, 2020, p. 316).

Respecto a los resultados obtenidos en torno a la gestión escolar, poco más de la mitad de las maestras y los maestros respondieron que la vinculación y la colaboración de la escuela con la comunidad es en lo que más requieren formación (55.6%), el acompañamiento, seguimiento y manejo de conflictos (53.5%) y la elaboración del diagnóstico escolar desde el enfoque de mejora continua (50.4%). La menor selección fue el trabajo colaborativo y horizontal (39.7%), aunque con una proporción importante.

Al contrastar los resultados presentados en la Gráfica 20 con los de la Gráfica 16, se reafirma el interés que muestran maestras y maestros por formarse en aspectos que les permitan desarrollar un diagnóstico escolar desde la lectura de la realidad y empleando herramientas para realizar la contextualización y problematización de su centro escolar.

Gráfica 20.- Elementos relacionados a la gestión escolar a integrar en su formación

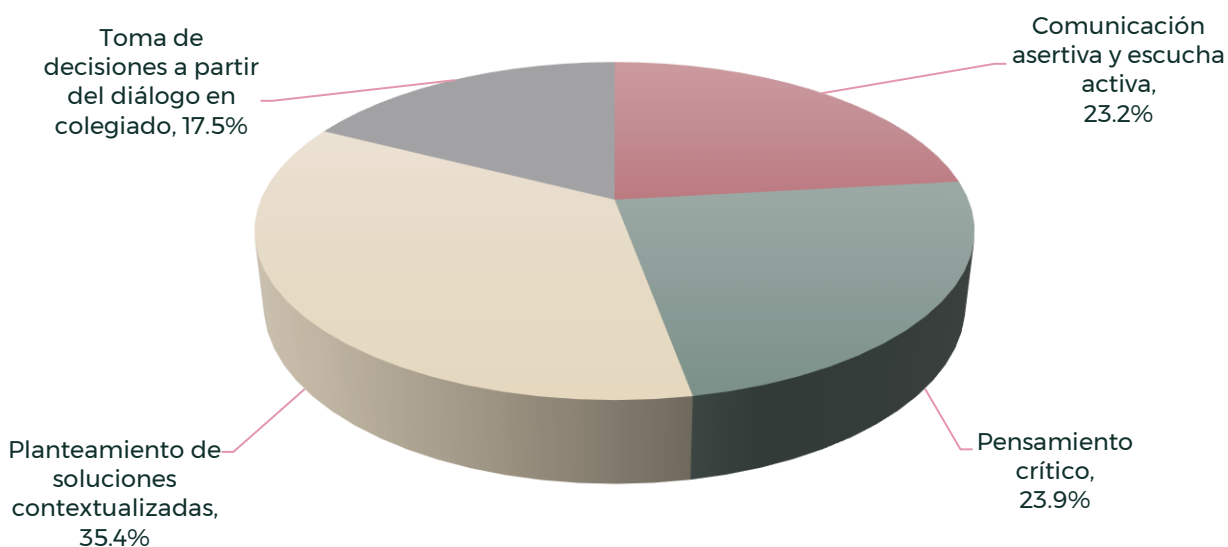


Otro elemento importante es el liderazgo pedagógico, el cual posibilita tomar decisiones didácticas y pedagógicas para el desarrollo del aprendizaje de NNA y los procesos de enseñanza, así como brindar soluciones a problemáticas que se presentan en el aula, escuela o comunidad, a partir del pensamiento crítico, la comunicación, el diálogo colegiado y la participación colaborativa.

Al respecto, poco más de la tercera parte de las y los maestros refirieron que es fundamental profundizar en el planteamiento de soluciones contextualizadas (35.4%); poco menos de una cuarta parte de las y los participantes seleccionaron el pensamiento crítico (23.9%). Con una diferencia mínima en comparación con la opción anterior, en

tercer lugar, seleccionaron comunicación asertiva y escucha activa (23.2%). Por último, la toma de decisiones a partir del diálogo en colegiado fue la opción con una menor selección, teniendo solamente 17.5%.

Gráfica 21.- Rasgos del liderazgo pedagógico a profundizar en su formación

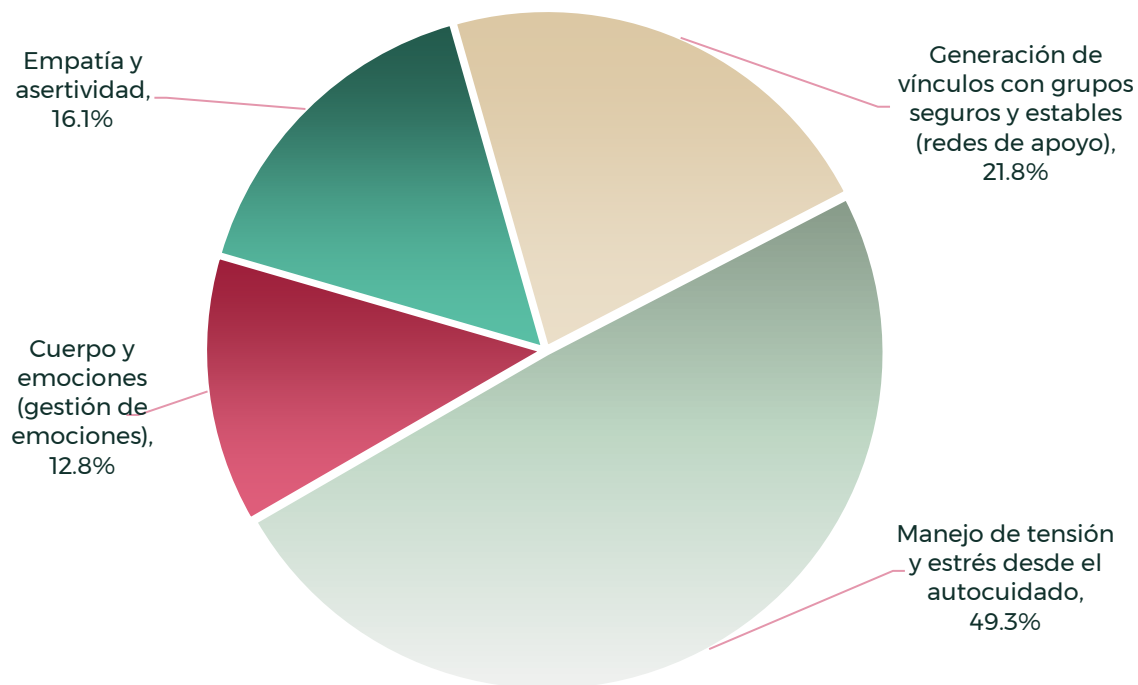


En relación con lo anterior, las habilidades para la vida, definidas como “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria” (Unicef, s.f.), divididas principalmente en tres grupos: cognitivas, para el control de emociones y sociales, también cobran un papel esencial en el desarrollo personal y profesional de las maestras y los maestros. Por ello, es importante que las y los docentes cuenten con éstas no solo para implementarlas y reconocerlas en su persona y su trabajo cotidiano, sino también para impulsarlas en la comunidad, coadyuvando a generar ambientes propicios para el aprendizaje y de cordialidad.

Al respecto, casi la mitad (49.3%) de las maestras y los maestros, consideran que el manejo de tensión y estrés desde el autocuidado es la principal habilidad socioemocional que deben fortalecer. Con una diferencia muy marcada (28.0%) consideran que deben fortalecer la generación de vínculos con grupos seguros y estables (redes de apoyo), siendo un total de 21.8% quienes seleccionaron esta habilidad. Algo que llama la atención es la gran diferencia entre estas opciones, ya que, en realidad, las habilidades no son independientes, sino que van vinculadas una de otra como si fuera una red con diferentes conexiones. Todavía con mayor razón, se hacen evidentes las divergencias con los aspectos de empatía y asertividad, así como el cuerpo y emociones (gestión de emociones), que fueron las menos elegidas, con 16.1% y 12.8%,

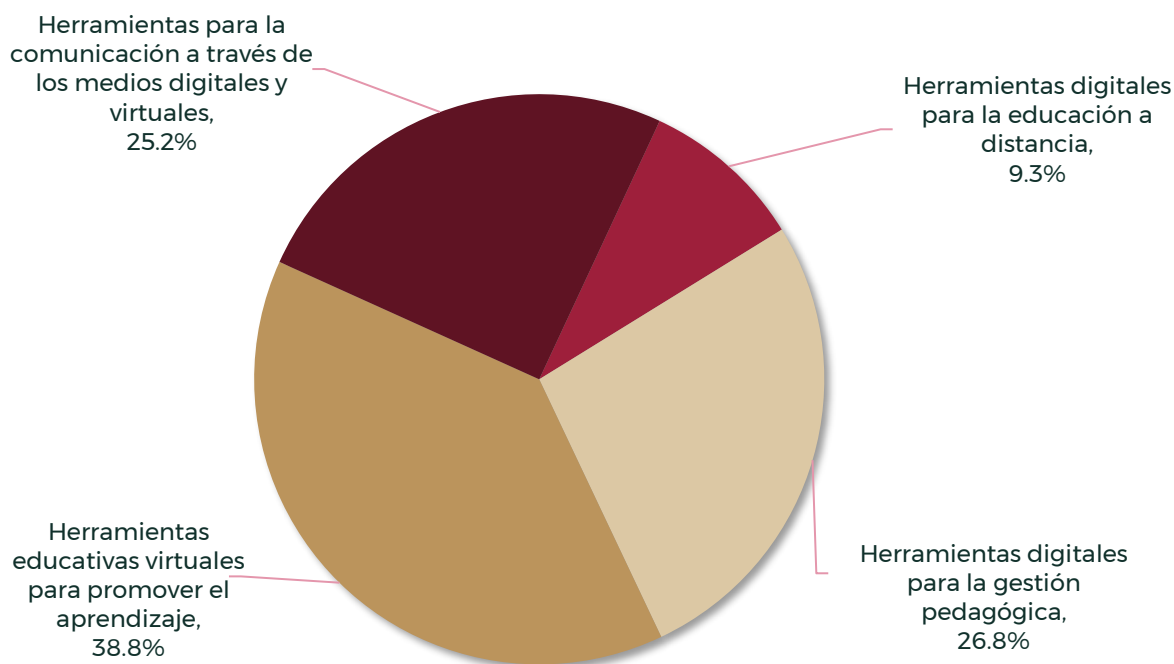
respectivamente. El fortalecimiento de estas habilidades emocionales va de la mano con lo propuesto en la *ENFC 2023*, en el reconocimiento, desde una perspectiva humanista, de las y los maestros como profesionales de la educación y personas, apuntalándolas para su desarrollo personal, antes que como estrategias para aplicar en el aula.

Gráfica 22.- Habilidades socioemocionales a fortalecer para la práctica docente



De un tiempo a la fecha, se han desarrollado con mayor vertiginosidad diversas herramientas asociadas a las TIC, que coadyuvan al aprendizaje de las y los estudiantes, y contribuyen a actividades que se realizan de manera cotidiana en la docencia. En ese sentido, las respuestas recibidas se inclinan a elegir formación sobre las herramientas virtuales para promover el aprendizaje (38.8%), seguido de aquellas digitales para la gestión pedagógica (26.8%); las correspondientes a la comunicación a través de los medios digitales y virtuales fue seleccionada por 25.2% y, por último, la menos preferidas refieren a las digitales para la educación a distancia (9.3%).

Gráfica 23.- Herramientas para el trabajo con las TIC a fortalecer desde la formación

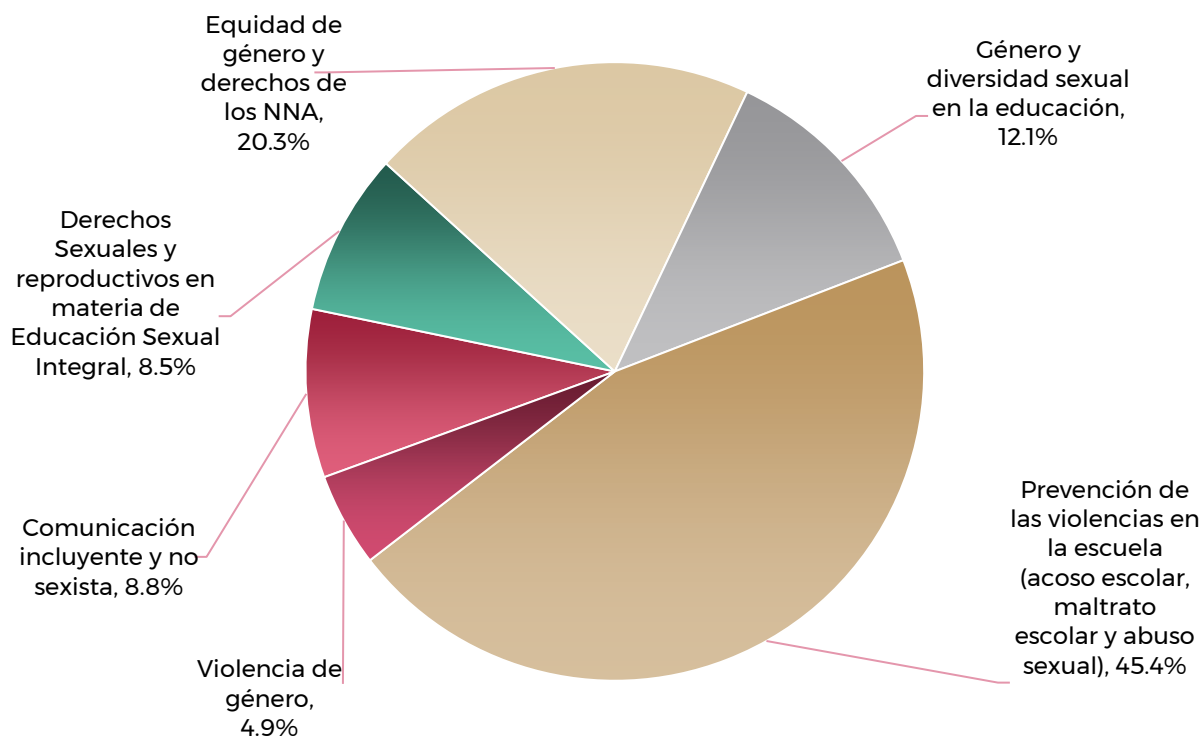


Por otro lado, de acuerdo con Unicef (s.f.), América Latina y el Caribe son de las regiones del planeta con más desigualdad, discriminación y violencia. La desigualdad de género, por ejemplo, se presenta no solo en las relaciones personales, familiares y sociales, sino también en las instituciones (incluyendo las escolares) y en las políticas públicas, afectando tanto a mujeres y niñas, como a hombres y niños. Por lo anterior, es que la formación para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades con respecto a la igualdad de género es indispensable.

En la Gráfica 24 se muestran algunos temas que coadyuvan a que, desde la escuela, se impulse la igualdad de género para que gocen de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protecciones. En este sentido, casi la mitad (45.4%) de las y los participantes consideran que la prevención de las violencias en la escuela (acoso escolar, maltrato escolar y abuso sexual) es el aspecto que necesitan conocer más a profundidad. Una quinta parte (20.3%) indicó que requiere saber más sobre equidad de género y derechos de los NNA; en tercer lugar, se optó por formarse en temas de género y diversidad sexual en la educación (12.1%). Los últimos aspectos seleccionados son comunicación incluyente y no sexista; derechos sexuales y reproductivos en materia de Educación Sexual Integral, así como violencia de género, con 8.8%, 8.5% y 4.9%, respectivamente.

La diferencia entre las tres opciones de respuesta con mayor porcentaje y las de menor es considerable, sin embargo, violencia de género, así como derechos sexuales y reproductivos sigue siendo de los menos seleccionados, tal y como sucedió en el ejercicio 2022².

Gráfica 24.- Elementos vinculados a la igualdad de género necesarios para fortalecer la labor docente



Formación en contextos vulnerables

Con la finalidad de proteger o velar por el derecho a la educación de NNA pertenecientes a poblaciones en situación de vulnerabilidad, como la población indígena, se han creado servicios específicos; hoy en día, debido a los cambios derivados de la dinámica social como la migración, además de los enfoques sobre la inclusión y la interculturalidad desde la perspectiva de la diversidad, es necesario que las maestras y los maestros de Educación Básica no solo reconozcan esta situación, sino que la

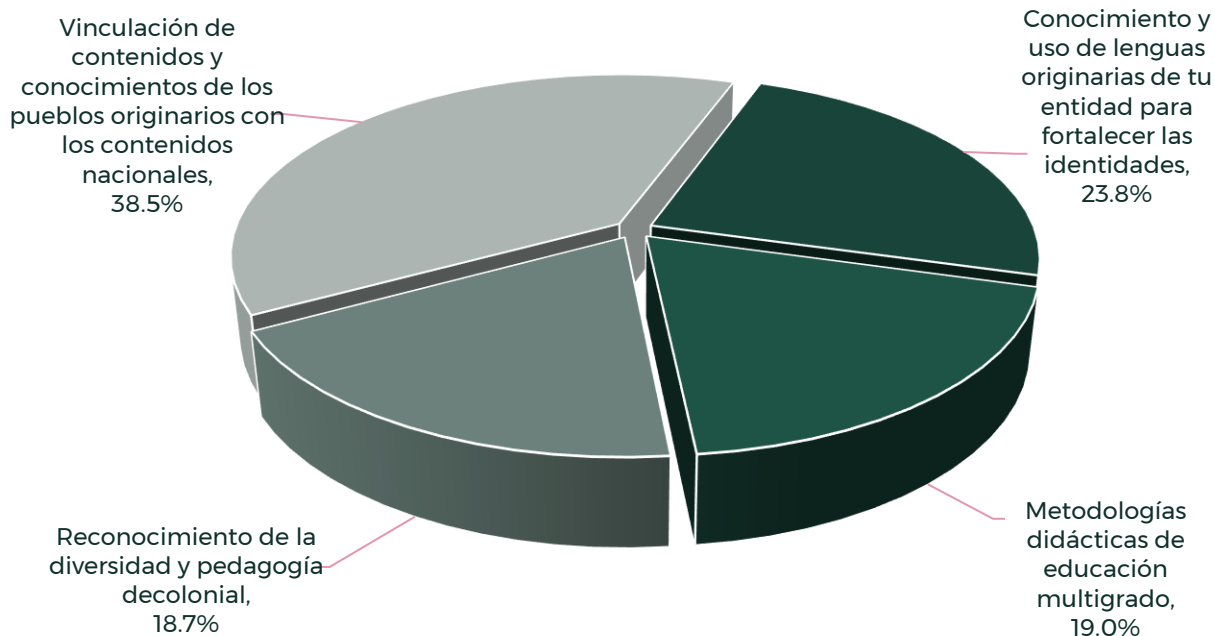
² En la *Encuesta 2022*, la categoría de igualdad de género obtuvo pocas respuestas, por ejemplo, 7.3% derechos sexuales y reproductivos, 8.3% perspectiva de género en la educación, y 8.4% género y diversidad sexual en la educación (SEP, 2023b).

trabajen y fortalezcan. En este sentido, como ya se comentó anteriormente, para la *Encuesta 2023*, se realizó una pregunta respecto a interculturalidad que se aplicó de manera general a las maestras y los maestros.

Ellas y ellos indicaron que los aspectos fundamentales que requieren para apuntalar su práctica docente desde la formación continua y que les posibilite desarrollar estrategias desde un enfoque intercultural es la vinculación de contenidos y conocimientos de los pueblos originarios con los contenidos nacionales, ya que 38.5% seleccionaron esta opción. Cabe destacar que esto concuerda con lo señalado en la Gráfica 16, en la que las y los docentes consideran importante fortalecer sus saberes para el diseño de secuencias didácticas desde una perspectiva interdisciplinaria y a partir de la problematización de la realidad.

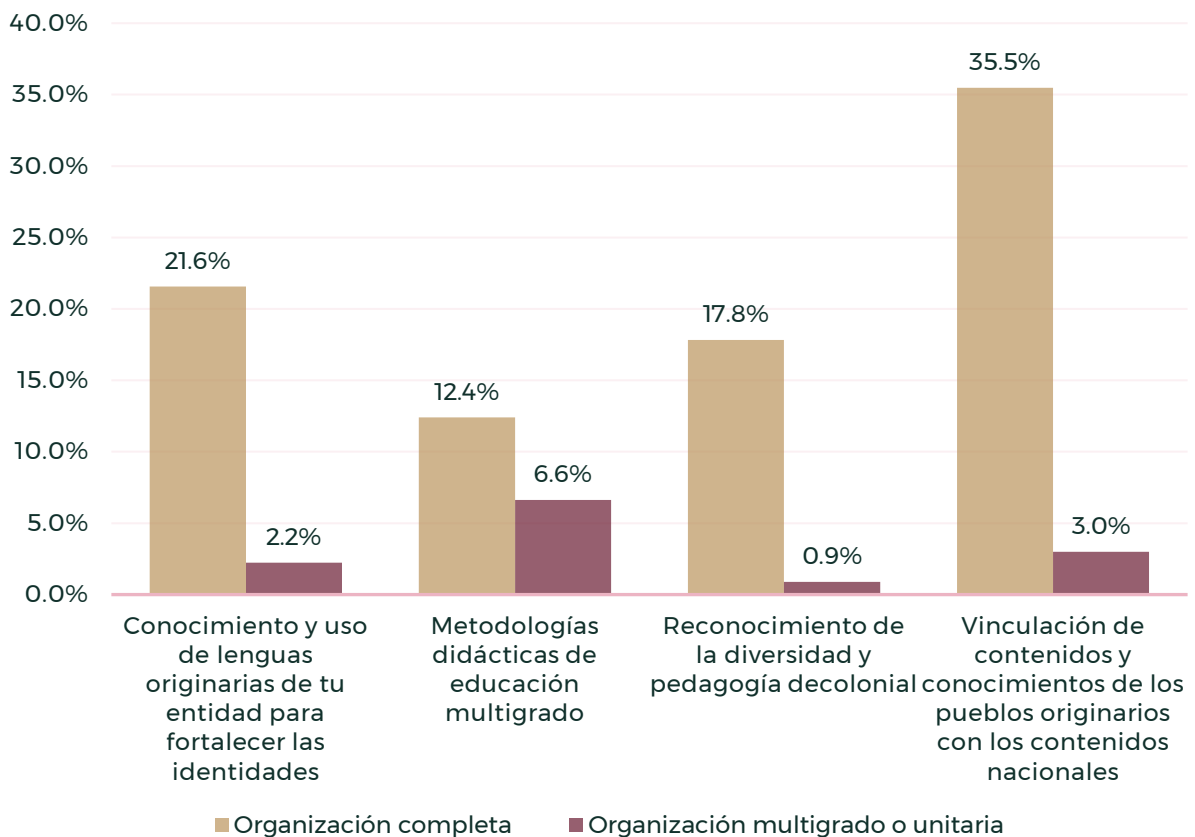
Como segundo lugar se encuentra el conocimiento y uso de lenguas originarias de la entidad para fortalecer las identidades con 23.8%; en tercer y cuarto lugar de selección se encuentran el reconocimiento de la diversidad y pedagogía decolonial (18.7%) y las metodologías didácticas de educación multigrado (19.0%), las cuales tienen una diferencia mínima porcentual de selección entre sí.

Gráfica 25.- Aspectos a fortalecer de la práctica docente desde un enfoque intercultural



En relación con lo anterior, y tomando como referencia los tipos de organización, se realizó un cruce de datos que arrojó lo siguiente. Las maestras y los maestros de escuelas de organización completa enfatizan, a través de la elección realizada, que requieren fortalecer la vinculación de contenidos y conocimientos de pueblos originarios con los contenidos nacionales (35.5%), seguido del conocimiento y uso de lenguas originarias de su entidad para fortalecer las identidades (21.6%). En contraste con esto, y como es evidente por su foco de atención, las escuelas de organización multigrado o unitarias prefieren las metodologías didácticas de educación multigrado (6.6%).

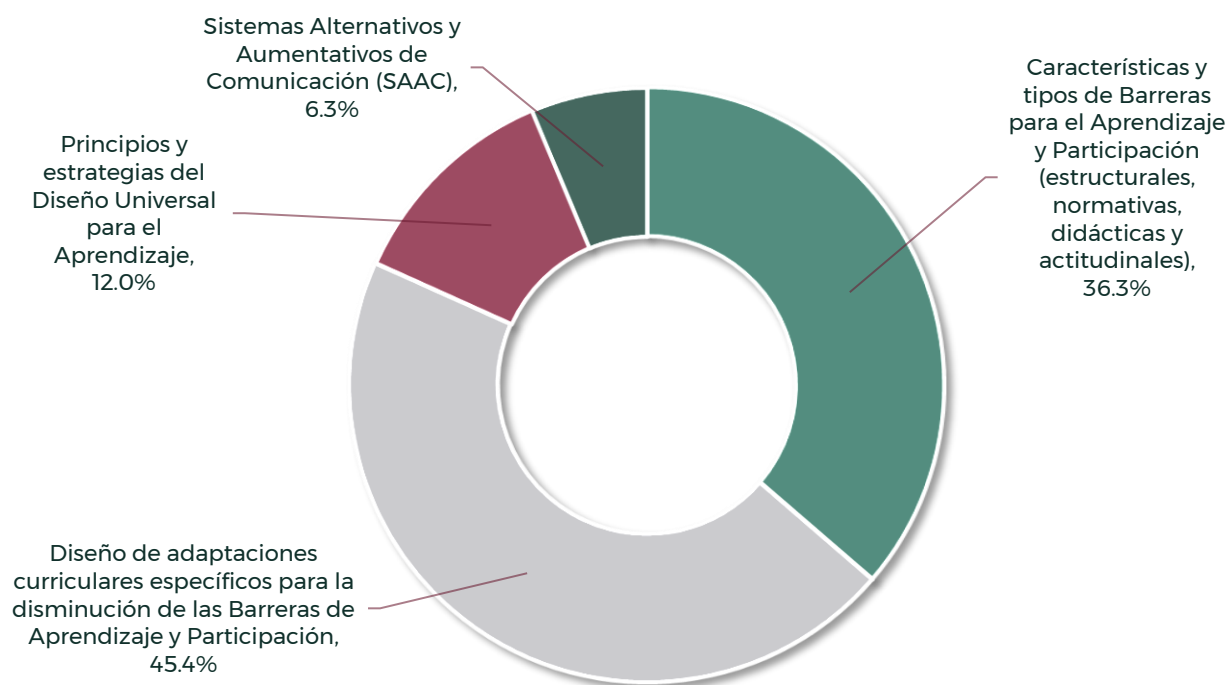
Gráfica 26.- Aspectos que se requieren fortalecer desde un enfoque intercultural por tipo de organización



Desde una perspectiva de inclusión, en el reconocimiento de la diversidad, la educación especial ya no solo se ofrece como un servicio específico, sino que todas y todos los maestros necesitan contar con herramientas para atender las necesidades de esta población. Sobre este aspecto, casi la mitad de las y los participantes indicaron que

requieren profundizar en el diseño de adaptaciones curriculares específicos para la disminución de las Barreras de Aprendizaje y Participación (45.4%), las características y tipos de Barreras para el Aprendizaje y Participación (estructurales, normativas, didácticas y actitudinales) obtuvo 36.3% de selección. En tercer lugar, se indicó los principios y estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje con 12.0% y como última selección está Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) con 6.3%, habiendo una diferencia del 30.0% entre el primer lugar y éste.

Gráfica 27.- Aspectos a profundizar en la formación desde el enfoque inclusivo



Problematización de la práctica docente

Para el ejercicio de 2023, se adicionaron dos preguntas abiertas en torno a la problematización de la práctica docente, con la finalidad de que las y los docentes puedan expresar de una mejor forma su sentir. La primera, relacionada con la principal problemática a la que se enfrentan de manera cotidiana y, la segunda, sobre el principal reto en el contexto actual.³

³ Para efectos de este *Informe*, se realizó una primera categorización de las respuestas obtenidas; sin embargo, es necesario hacer un tratamiento de la información con mayor detalle, lo cual se llevará a cabo de manera posterior a fin de profundizar en el análisis.

De las principales situaciones a las que se enfrentan las y los docentes en su práctica de manera cotidiana se encuentran: problemas familiares, ausentismo escolar, problemas de aprendizaje, gestión escolar, falta de material de apoyo, desinterés del alumnado, falta de capacitación docente, planeación curricular, conflictos entre las alumnas y los alumnos, carga administrativa, inclusión, sistema de evaluación y entorno escolar inseguro.

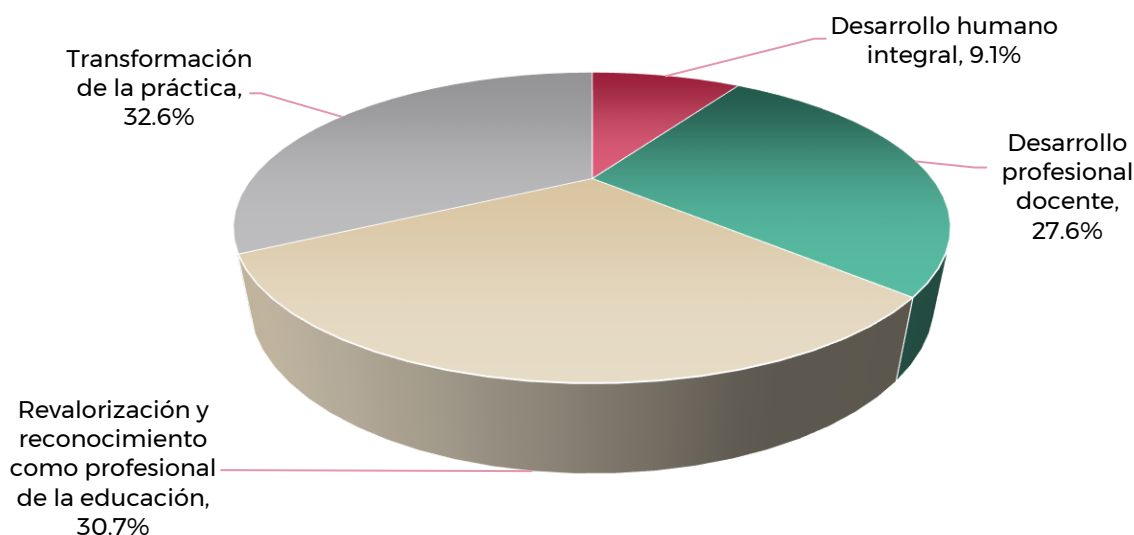
En cuanto a los principales retos a los que se enfrentan las y los docentes para su práctica en su contexto actual están: la planificación didáctica y desafíos pedagógicos; participación, compromiso e integración estudiantil y escolar; apropiación del *Plan* y los Programas de estudio; salud mental, emocional y desarrollo de valores; formación y capacitación docente; disciplina, motivación y logros educativos; acceso y uso de recursos educativos y tecnológicos; rendimiento académico y habilidades específicas; desafíos contextuales y gestión del tiempo y carga de trabajo.

De acuerdo con las observaciones realizadas en el Consejo Técnico Escolar, las referencias a la formación pueden no necesariamente apuntar a la diversidad de opciones ni al acceso, sino a la difusión de la información (convocatorias) para poder integrarse a las acciones de formación o intervenciones formativas. Aun así, se requiere ahondar en los detalles expuestos por las y los docentes a fin de contar con información certera.

Expectativas de la formación continua

Los procesos formativos que se le brindan a las maestras y los maestros buscan el análisis de la realidad que los rodea y reconocer las problemáticas; pero también hacer una reflexión crítica sobre las acciones que se llevan a cabo en el día a día, que permita resignificar las prácticas, a través de la movilización de los saberes y conocimientos. Al respecto, 32.6% de maestras y maestros mencionan que la formación continua les ayuda a transformar su práctica docente; con 2 puntos menos se encuentra la revalorización y reconocimiento como profesional de la educación (30.7%); en tercer lugar, con 27.6% el desarrollo profesional docente. En último lugar figura el desarrollo humano integral con solo 9.1%.

Gráfica 28.- Rubros de la práctica docente a los que contribuye la formación continua



Aunque esta selección de respuestas apuntala la labor que se está impulsando desde la Nueva Escuela Mexicana respecto a la revalorización del magisterio y la transformación educativa, es de observarse que no consideran prioritarios los aspectos relacionados con su persona e integralidad. Esto podría ser perfectamente consecuencia de la perspectiva técnica de la educación que ha prevalecido durante mucho tiempo en la que las y los docentes son percibidos como ejecutores de un currículum, como se menciona en el *Plan de Estudio 2022*:

En este enfoque de la educación preescolar, primaria y secundaria, a las maestras y los maestros se les ha considerado como personal técnico que transmiten información y como gestoras y gestores educativos que planean, evalúan, motivan a sus estudiantes, quedando anulados sus saberes, experiencias y formación profesional. (SEP, 2022, DOF, 14-08-22, p.44)



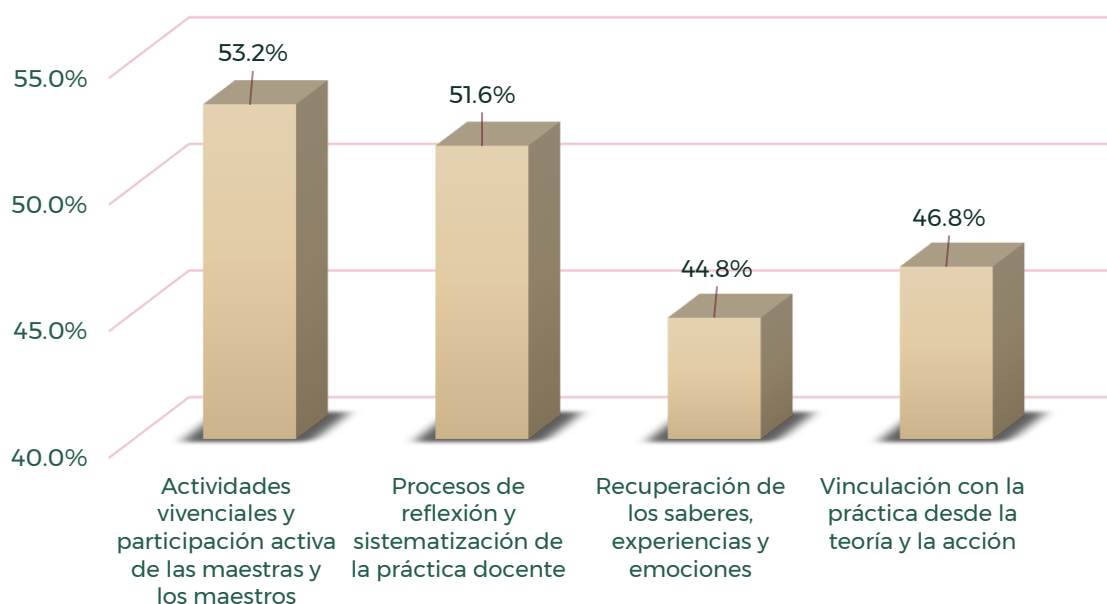
Elementos fundamentales de los procesos formativos

Dado que las y los docentes son piezas fundamentales del proceso educativo de NNA, es relevante que se analicen las necesidades y características que presentan para proponer una formación continua atingente que potencialice sus capacidades; articule saberes, experiencias y conocimientos desde una perspectiva crítica; construya relaciones pedagógicas; proponga soluciones a las problemáticas y situaciones que se encuentran a su alrededor. En este sentido, esta categoría da cuenta de aspectos relevantes como las perspectivas de formación continua, los tipos de formación, que se diferencian por la metodología y la finalidad formativa, así como la modalidad, las estrategias didácticas, entre otros.

Enfoque de formación

Se les solicitó que seleccionaran elementos que fortalecen los procesos formativos, siendo las actividades vivenciales y participación activa la opción más seleccionada con 53.2%; en segundo lugar se encuentran los procesos de reflexión con un 51.6%; en tercer lugar está la vinculación con la práctica (46.8%) y, por último, la recuperación de saberes (44.8%). Dado que no hay una diferencia notable entre los resultados de las opciones, se considera que todos los elementos fortalecen su práctica docente.

Gráfica 29.- Elementos a fortalecer en los procesos de formación en los que participan

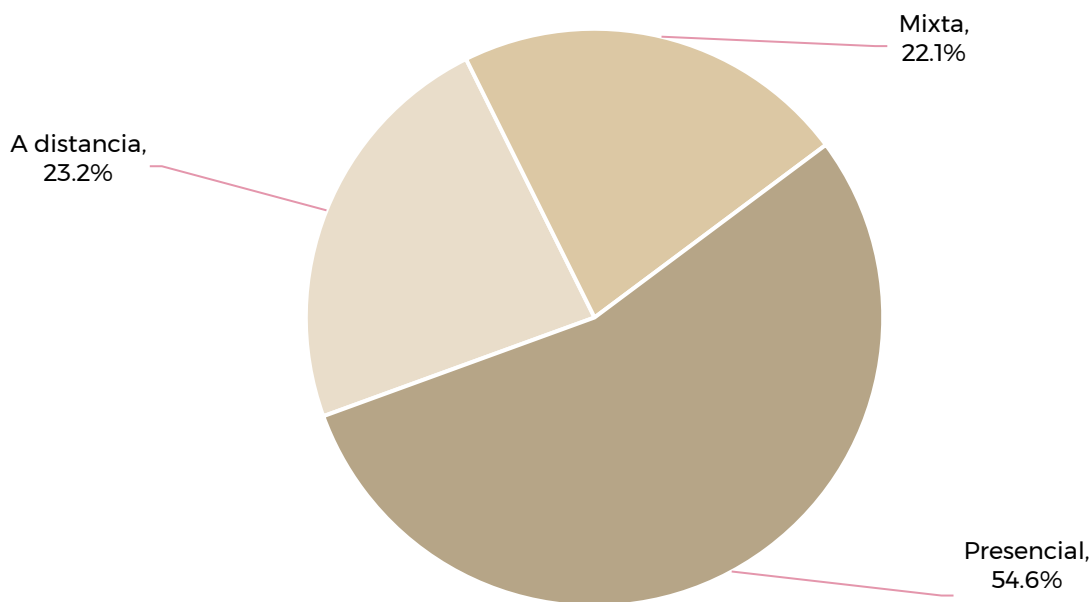




Diseño curricular de la formación

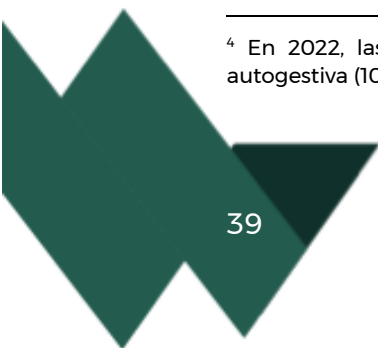
Los seres humanos son únicos e irrepetibles, por lo tanto, suele existir esta diferencia en la forma de desarrollar el aprendizaje; es decir, no todos son autodidactas ni todos requieren tener a un facilitador que oriente de manera puntual en el proceso formativo. Por lo anterior, es importante identificar cuál es la modalidad que más se adecúa a la forma de aprendizaje de las maestras y los maestros. Al respecto, la modalidad presencial es la más seleccionada (54.6%; es decir, más de la mitad de ellas y ellos). En contraste, a distancia y mixta fueron las modalidades elegidas por menos de una cuarta parte de docentes cada una (23.2% y 22.1% respectivamente). El resultado refleja que se sigue manteniendo la misma preferencia que en 2022.⁴

Gráfica 30.- Modalidad de aprendizaje que más se adecúa a su forma de aprendizaje



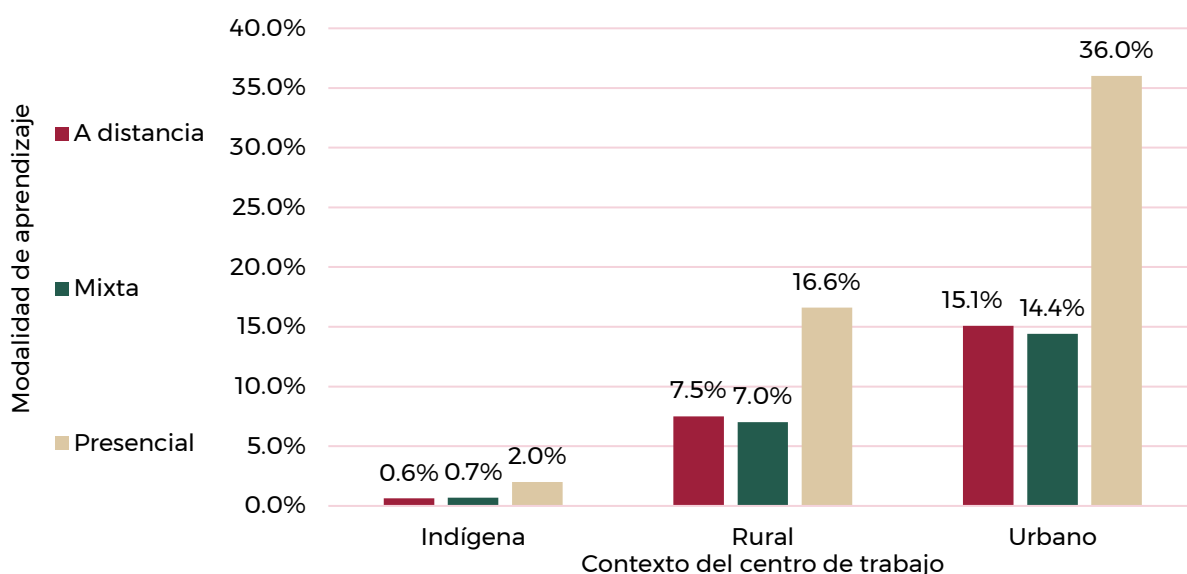
Dada la relevancia de la información arrojada en esta pregunta, se realizó un cruce para identificar la modalidad de aprendizaje más solicitada de acuerdo con los diversos contextos de los centros de trabajo, dado que se infiere que su ubicación puede ser determinante para la predilección de ésta. De acuerdo con la Gráfica 31, se tiene mayor preferencia por la modalidad presencial en los tres contextos (36.0% en el urbano, 16.6%

⁴ En 2022, las modalidades seleccionadas quedaron en el siguiente orden: presencial (62.6%), en línea (18.9%), autogestiva (10.5%) y bimodal (8.0%) (SEP, 2023b).



rural y el indígena 2.0%); en la modalidad a distancia y mixta hay variaciones, en el contexto indígena se enfatiza la modalidad mixta (0.7%) y en el rural prefieren a distancia (7.5%).

Gráfica 31.- Modalidad de aprendizaje de acuerdo con el contexto del centro de trabajo

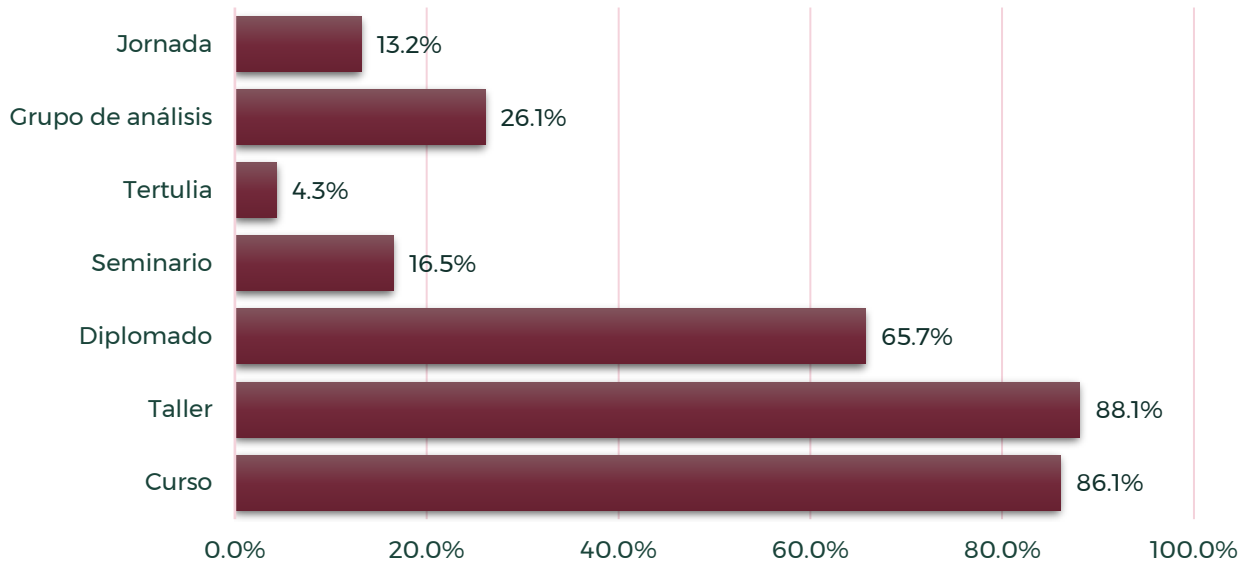


Para impulsar y favorecer la construcción de aprendizajes en los procesos formativos, además de la modalidad, es nodal articular el tipo de formación con las estrategias didácticas. En ese sentido, el taller (88.1%) y el curso (86.1%) fueron los más seleccionados (Gráfica 32); casi dos terceras partes de las y los docentes eligieron el diplomado (65.7%). En contraste, con una diferencia muy marcada (más de 50.0%), figuran: grupo de análisis (26.1%), seminario (16.5%), jornada (13.2%) y tertulia (4.3%).⁵

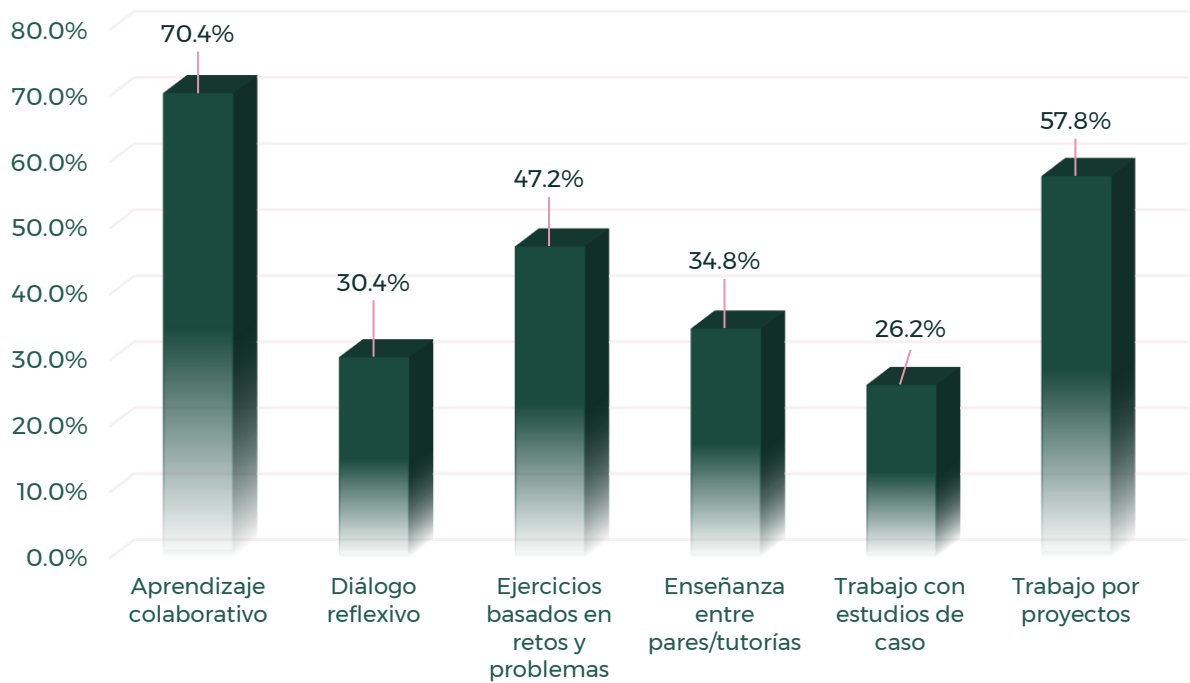
Respecto a las estrategias didácticas, 70.4% indicaron que el aprendizaje colaborativo les es más significativo en su aprendizaje; poco más de la mitad eligió el trabajo por proyectos (57.8%). 10 puntos porcentuales en comparación con el tipo anterior, se encuentra el ejercicio basado en retos y problemas con 47.2%. Las estrategias menos seleccionadas fueron la enseñanza entre pares/tutorías (34.8%), el diálogo reflexivo (30.4%) y el trabajo con estudios de caso (26.2%).

⁵ Al igual que la modalidad de implementación, el tipo de formación mantiene la misma preferencia que en 2022 (SEP, 2023b): los más seleccionados fueron taller, curso y diplomado (38.4%, 25.6% y 23.6%, respectivamente), y los menos fueron conferencia magistral (18.5%), grupo de análisis (17.0%), tertulia pedagógica (15.6%), intervención formativa (15.1%) y seminario (14.6%).

Gráfica 32.- Tipos de formación que favorecen la construcción de sus aprendizajes

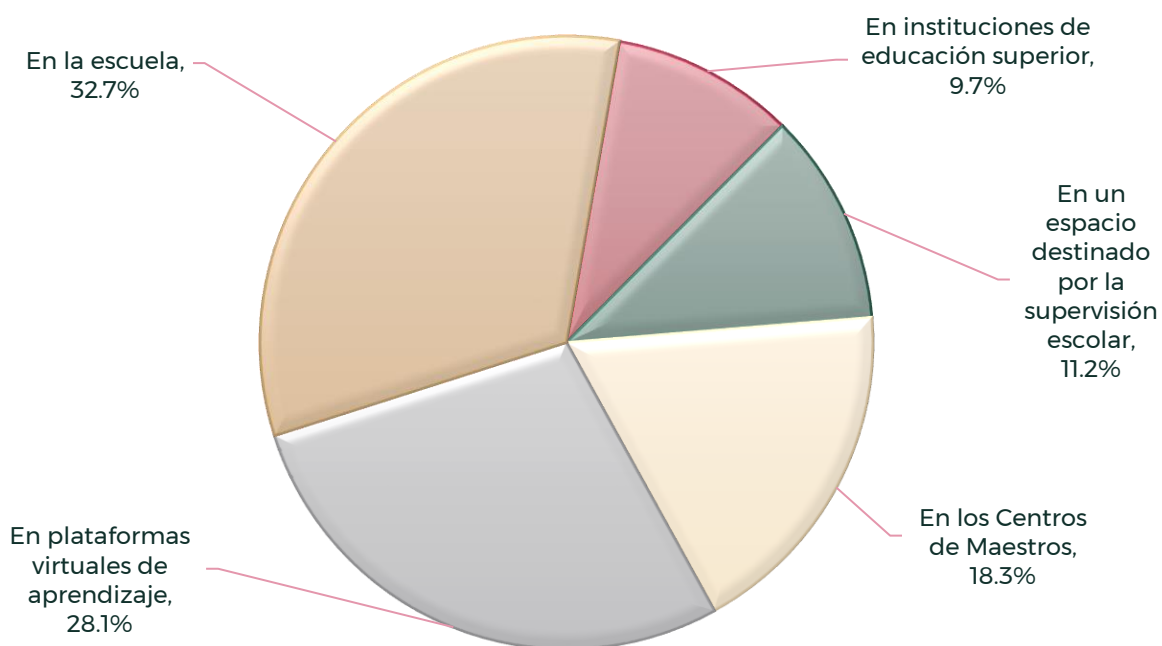


Gráfica 33.- Estrategias didácticas pertinentes para la formación



En cuanto a los espacios de formación, las y los maestros participantes indican que la escuela es el espacio que consideran más favorable, al ser esta la opción más seleccionada con 32.7%, seguido de las plataformas virtuales de aprendizaje (28.1%), los Centros de Maestros se encuentra en el tercer lugar de selección con 18.3%; las opciones menos seleccionadas son: espacio destinado por la supervisión escolar (11.2%) y las instituciones de educación superior (9.7%).

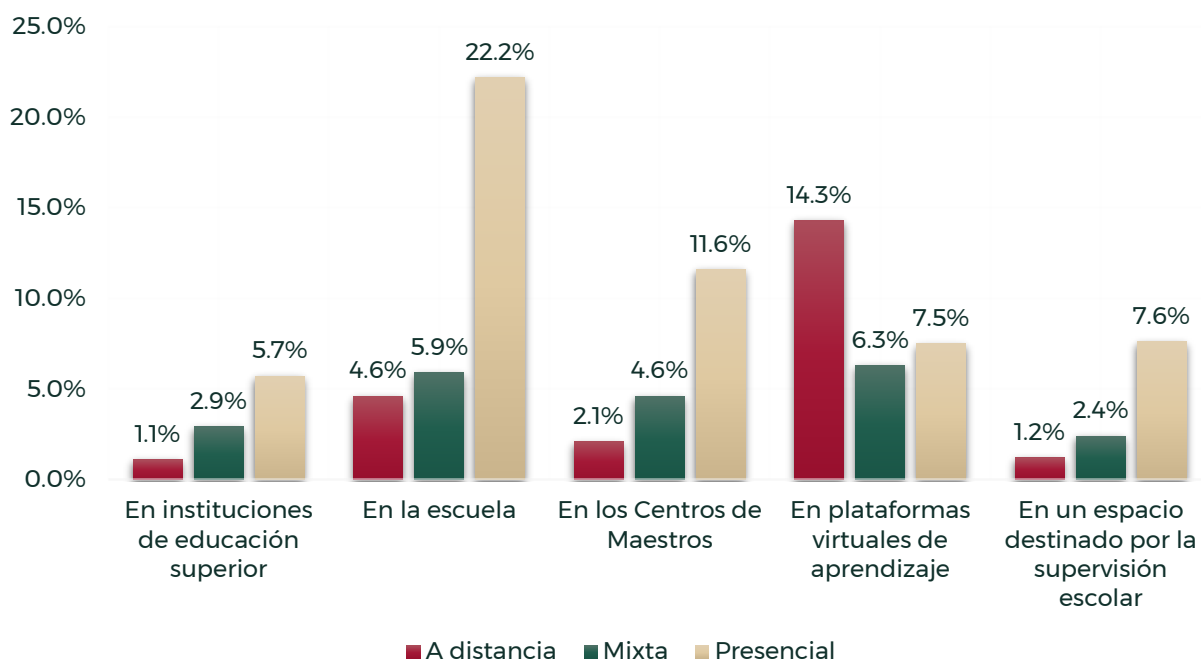
Gráfica 34.- Espacios favorable para su formación



A fin de identificar los espacios con mayor preferencia por modalidad, se realizó un cruce de información. En la Gráfica 35 se observa que, para el caso de la modalidad presencial, las maestras y maestros prefieren formarse en primer lugar en la escuela (22.2%) y en segundo en los centros de maestros (11.6%). Por otro lado, en cuanto a distancia la predilección está en las plataformas virtuales (14.3%). La modalidad mixta oscila entre las plataformas virtuales (6.3%) y la escuela (5.9%).

Estos resultados son congruentes entre ambas variables; sin embargo, que prevalezcan datos de elección de la plataformas virtuales en modalidad presencial, podría estar indicando la necesidad de un trabajo sincrónico, que sí se puede llevar a cabo en la mixta y a distancia.

Gráfica 35.- Espacios favorables para la formación de acuerdo con la modalidad de formación



El cursar acciones de formación implica destinarle cierto tiempo a dicha actividad, por lo que las maestras y maestros, independientemente de su función, deben asignar horarios para llevarla a cabo y concluirla satisfactoriamente. Con este ejercicio se puede observar que 42.0% de las y los docentes consideran que invertir entre 20 y 40 horas a la formación a lo largo del ciclo escolar es lo necesario; 27.5% indica que entre 41 y 80 hora; 17.8% optaron por una formación entre 81 y 140 horas y solo 12.7% prefirieron entre 141 y 200 horas (Gráfica 36).

Ahora, a fin de contar con mayor detalle sobre este aspectos; al realizar un cruce con la selección por función, se presenta la Tabla 3. En ésta se muestra que docentes, directivos, técnico docente y tutoría prefieren dedicar de 20 a 40 horas a su formación (37.43%, 3.45%, 0.34% y 0.19%, respectivamente). Con respecto a las funciones de asesoría técnico pedagógica y supervisión la preferencia está en un rango de 81 a 140 horas (0.35% y 0.36%, respectivamente). El periodo de horas menos seleccionadas en todas las funciones es de 141 a 200 horas. Lo interesante de estos datos es que hay una diferencia, aunque poco significativa, de acuerdo con las funciones cuyo trabajo central está en la escuela y las que pertenecen a la mesoestructura; esto puede ser un indicador no solo de la carga de trabajo, sino de la percepción que tienen de los procesos formativos (sus beneficios e impacto).

Gráfica 36.- Tiempo que consideran necesario invertir en la formación a lo largo del ciclo escolar

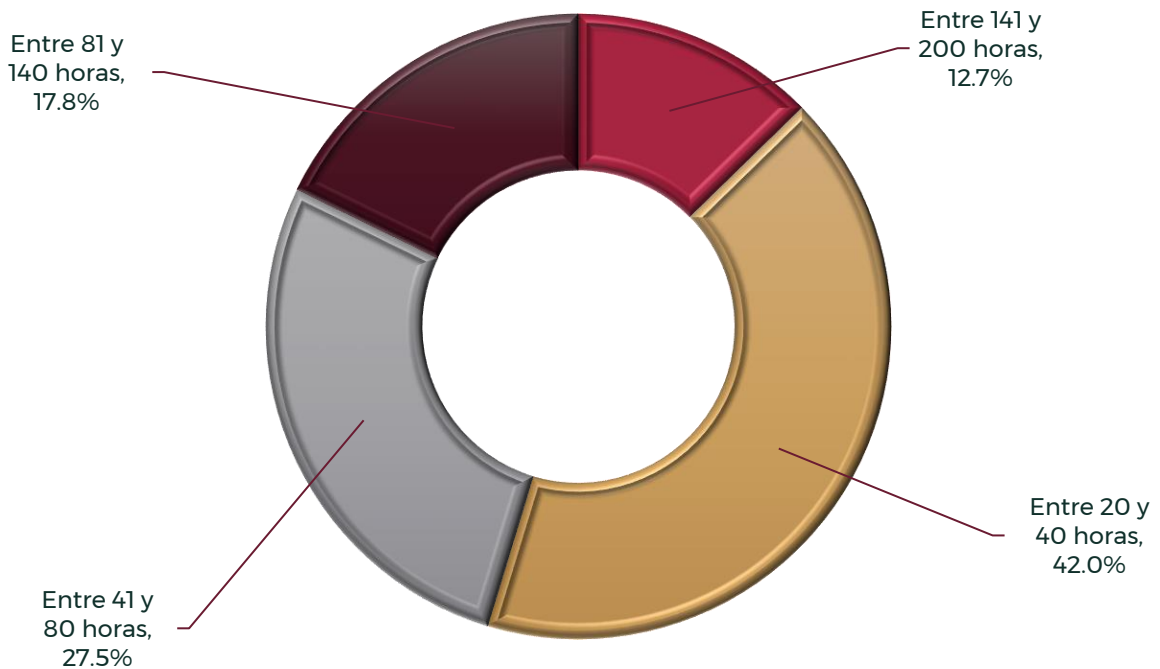
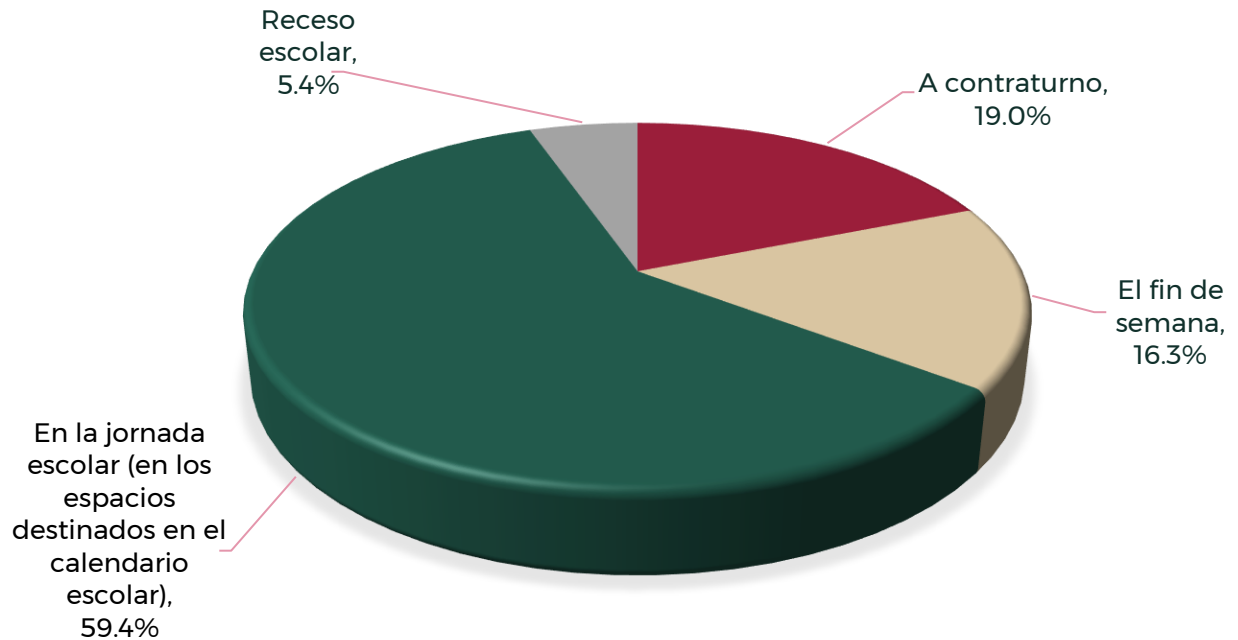


Tabla 3.- Tiempo que se considera destinar a la formación por cada función

	Asesoría técnica pedagógica	Directiva	Docente	Supervisión	Técnico docente	Tutoría
Entre 20 y 40 horas	1,016 0.34%	10,195 3.45%	110,569 37.43%	822 0.28%	991 0.34%	554 0.19%
Entre 41 y 80 horas	1,007 0.34%	8,440 2.86%	70,001 23.70%	1,015 0.34%	601 0.20%	275 0.09%
Entre 81 y 140 horas	1,044 0.35%	6,485 2.20%	43,350 14.68%	1,056 0.36%	345 0.12%	181 0.06%
Entre 141 y 200 horas	826 0.28%	5,337 1.81%	30,070 10.18%	924 0.31%	199 0.07%	88 0.03%

Otro de los elementos que es relevante conocer es el momento en que las y los maestros tienen mayor disposición para realizar sus procesos formativos. Sobre esto, 59.4% consideran que debería ser en la jornada escolar (en los espacios destinados en el calendario escolar); mientras que el resto indican que sería a contraturno (19.0%), el fin de semana (16.3%) y en receso escolar (5.4%).

Gráfica 37.- Momento en que se considera adecuado realizar la formación

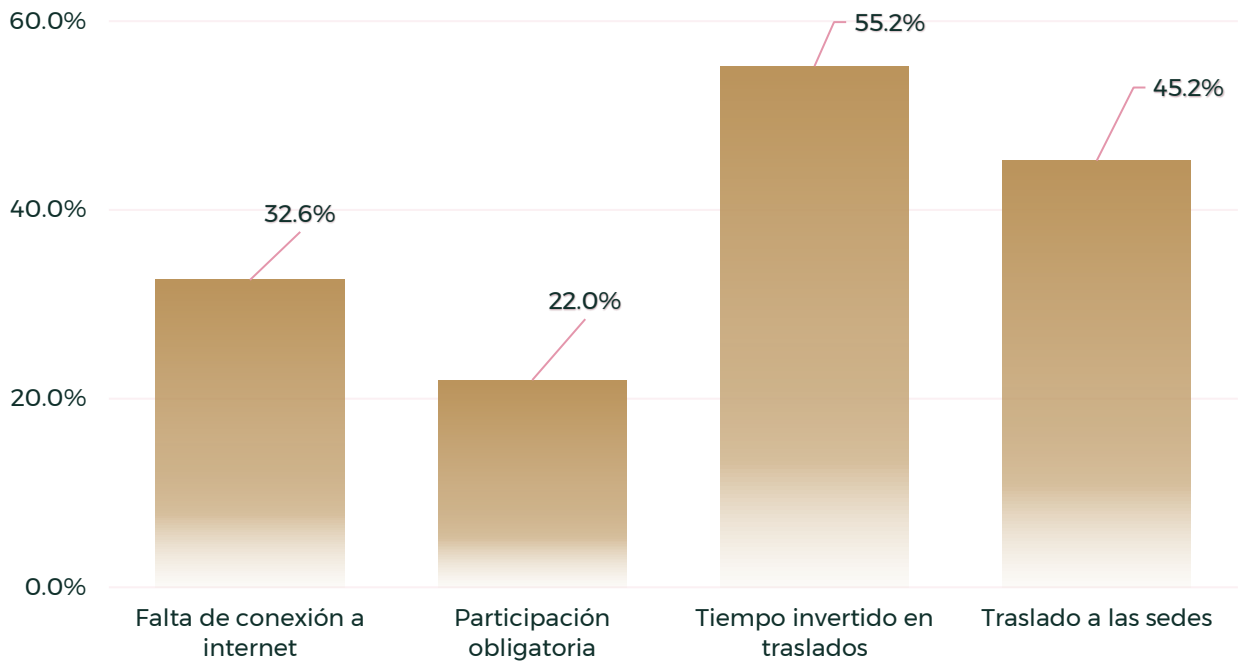


Finalmente, se necesita reconocer que, en ocasiones, los procesos formativos no son concluidos satisfactoriamente por las y los participantes, lo anterior resultado de diversas dificultades intrínsecas (falta de motivación, problemas de salud, entre otras) o extrínsecas, (carga de trabajo excesiva, única opción de formación, no cumple sus expectativas, entre otras), por lo que se preguntó cuáles son aquellas que han enfrentado.

Más de la mitad de las y los participantes indicaron que la principal dificultad que han tenido refiere al tiempo invertido en los traslados (55.2%); 45.2% indicaron que es el proceso de traslado a las sedes, 32.6% la falta de conexión a internet y, por último, 22.0% la participación obligatoria.

De acuerdo con lo obtenido en esta pregunta se puede identificar que las dos dificultades principales se relacionan a cuestiones de formación presencial, la cual implica un traslado a la sede; sin embargo, esta modalidad continua siendo la más seleccionada por las maestras y los maestros, por lo que este fenómeno representa un área de investigación latente para profundizar en sus características.

Gráfica 38.- Dificultades a las que se enfrentan para concluir la formación



Conclusiones y prospectiva

A partir de los resultados obtenidos de la implementación de la *Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua 2023*, se cuenta con datos relevantes que coadyuvan a la toma de decisiones tanto a nivel nacional como estatal, los cuales se muestran en el presente *Informe*.

Para el año 2023, se superó la participación de maestras y maestros (295,391) en comparación con el ejercicio 2022 (267,302), lo cual equivale al 10.5% de crecimiento. Esto se logró, en gran medida, gracias a la difusión y la labor realizada por las entidades federativas. Ahora bien, si se contrasta con el total de docentes de Educación Básica del sector público registrado en *Principales cifras del sistema educativo 2022-2023* (1,046,251), hay una participación a nivel nacional de 24.2%.

De manera general, con base en el análisis de los resultados, se pueden destacar las siguientes conclusiones:

- Los porcentajes más altos de participación corresponden al personal cuyas funciones están enfocadas al trato directo con NNA, quienes facilitan el proceso de construcción de saberes (maestras y maestros de educación primaria general). Si bien, esto es lógico por la cantidad de docentes frente a grupo que hay en el país, será necesario buscar alguna estrategia que coadyuve a la participación del resto de funciones (técnico docente, directiva, de supervisión y de asesoría técnica-pedagógica). Además, sería importante correlacionar la cantidad de personal en cada entidad a fin de contrastar el nivel de participación con respecto del total de maestras y maestros por función.
- El hecho de que la mayor participación en esta *Encuesta* esté concentrada en docentes frente a grupo, no exime la atención que se debe dar desde la formación continua a las y los maestros con otras funciones.
- Se manifiesta la necesidad de formarse en aspectos relacionados con el *Plan de Estudio 2022*, en cuestiones como lectura de la realidad, contextualización, adaptaciones curriculares y diseño de secuencias didácticas, además de la integración curricular y la articulación de Campos formativos, Ejes articuladores y Fases de aprendizaje, así como de los contenidos y su vinculación con los proyectos; cuestiones que son tangibles de la práctica docente y que permiten concretar los elementos en el plano didáctico.
- Aunque las maestras y los maestros destacan que la principal problemática a la que se enfrentan es en el traslado a la sede, siguen prefiriendo la formación presencial con actividades vivenciales y colaborativas, y la escuela como el espacio favorable para llevar a cabo su formación.

- Al igual que en la *Encuesta 2022*, las maestras y maestros, siguen considerando que lo ideal para realizar estos procesos son de 20 a 40 horas, preferentemente a través de cursos y/o talleres. También coincide que los temas referentes a la planeación didáctica y las metodologías fueron aspectos pedagógicos que priorizaron para su formación las maestras y los maestros en la *Encuesta 2023*.


Asimismo, este ejercicio brinda información que orienta las decisiones que fortalecen la formación continua de maestras y maestros de Educación Básica. Por ello, es menester reflexionar acerca de la detección de necesidades formativas, para mejorar los procesos. A continuación, se encuentran algunas consideraciones.

- Identificar las rutas a construir para ampliar las opciones de recolección de información cualitativo a través de otros instrumentos.
- Fortalecer el trabajo realizado con el juicio de expertos, con la finalidad de consolidar la metodología de validación del instrumento o instrumentos.
- Seguir impulsando la difusión de la *Encuesta* a través de los diferentes medios: redes sociales y páginas web oficiales, así como diversos materiales.
- Incentivar la participación de las maestras y los maestros con la finalidad de lograr una representatividad significativa de, al menos, el 10% por entidad federativa.
- Formular una estrategia para motivar al personal directivo y de supervisión para que participen en estas actividades, ya que se requiere conocer más sobre sus necesidades, pues ellas y ellos son quienes orientan y observan el trabajo de las y los docentes.
- Considerar el acceso que tienen las maestras y los maestros en contextos rurales e indígenas a los instrumentos a fin de que su participación sea más representativa.





Referencias bibliográficas

- Cabrero, J. & Llorente, Ma. C. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*. Volumen 7, No 2, julio - diciembre. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v7n2/art01.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (s.f.). *Igualdad de género*. <https://www.unicef.org/lac/igualdad-de-genero>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*. <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>
- Galicia, L., Balderrama, J. & Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*. Volumen 9, número 2, pp. 42-53. Universidad de Guadalajara. <https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n2/2007-1094-apertura-9-02-00042.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta ed.)*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Secretaría de Educación Pública. (2023a). *Criterios Transversales de Equidad y Excelencia Educativa*. Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa. <https://equidadyexcelenciaeducativa.sep.gob.mx/>
- Secretaría de Educación Pública. (2023b). *Encuesta Nacional de Detección de Necesidades de Formación 2022, Informe de resultados*. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos.
- Secretaría de Educación Pública. (2023c). *Estrategia Nacional de Formación Continua 2023*. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos. https://dgfcd.sep.gob.mx/multimedia/2023/Docs/ENFC_2023.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2023d). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2022-2023*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf

- 
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5698663&fecha=15/08/2023#gsc.tab=0
- Secretaría de Educación Pública. (15 de septiembre de 2020). *Reglamento Interior de la Secretaría de educación Pública*. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5600454&fecha=15/09/2020#gsc.tab=0
- Secretaría de Educación Pública. (06 de julio de 2020). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024*. Diario Oficial de la Federación. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf
- Villalpando, C., Estrada, M., & Álvarez, G. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *Alteridad. Revista de Educación*. Vol. 15 Núm. 2. (julio-diciembre 2020). Pp. 229-240. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.07>

Anexo 1. Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua 2023

<p> EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</p> <p style="text-align: center;">Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua 2023</p> <p>Objetivo</p> <p>Identificar las necesidades de formación continua, así como las problemáticas y retos a los que se enfrentan las maestras y los maestros de educación básica en todas sus funciones, para fortalecer los procesos formativos y, por consiguiente, su práctica docente.</p> <p>Instrucciones</p> <p>De acuerdo con tu contexto laboral y haciendo una reflexión de tu práctica, responde la siguiente encuesta, la cual está organizada en 4 secciones que contienen preguntas de selección, de priorización y abiertas.</p> <p>La información que puedas compartimos a través de tus respuestas es sumamente valiosa, pues orientará la toma de decisiones para la mejora y el fortalecimiento de los procesos formativos.</p> <p>Nota: En caso de tener 2 funciones o 2 centros de trabajo, contesta de acuerdo a las necesidades formativas que identificas pueden fortalecer tu práctica.</p> <p>Datos generales y de contexto</p> <p>1. Ingresar tu correo electrónico: _____</p> <p>2. Selecciona tu grado máximo de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Licenciatura<input type="checkbox"/> Maestría<input type="checkbox"/> Doctorado <p>3. Ingresar tu CCT: _____</p> <p>4. Selecciona tu función:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Docente<input type="checkbox"/> Técnico docente<input type="checkbox"/> Asesoría técnica pedagógica<input type="checkbox"/> Directiva<input type="checkbox"/> Supervisión<input type="checkbox"/> Tutoría <p style="text-align: right;">1</p>	<p> EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</p> <p>5. Selecciona el nivel educativo en el que laboras:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Inicial<input type="checkbox"/> Preescolar<input type="checkbox"/> Primaria<input type="checkbox"/> Secundaria <p>6. Selecciona el tipo de servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Inicial escolarizada<input type="checkbox"/> Inicial no escolarizada<input type="checkbox"/> Preescolar general<input type="checkbox"/> Preescolar indígena<input type="checkbox"/> Primaria general<input type="checkbox"/> Primaria indígena<input type="checkbox"/> Secundaria técnica<input type="checkbox"/> Secundaria general<input type="checkbox"/> Telesecundaria<input type="checkbox"/> Educación especial <p>7. Selecciona el contexto de tu centro de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Urbano<input type="checkbox"/> Rural<input type="checkbox"/> Indígena <p>8. Selecciona el tipo de organización de tu escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Organización completa<input type="checkbox"/> Organización multigrado o unitaria <p>Formación en el plan y programas de estudio</p> <p>9. ¿Qué tipo de estrategia consideras necesaria fortalecer para el ejercicio de tu autonomía profesional con una perspectiva crítica?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Para la organización horizontal del trabajo<input type="checkbox"/> Para la toma de decisiones colectiva y el trabajo colaborativo<input type="checkbox"/> Para el aprendizaje autónomo<input type="checkbox"/> Para la reflexión de la práctica docente y la construcción de una identidad profesional <p style="text-align: right;">2</p>
---	---



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

10. ¿En cuál de los siguientes aspectos consideras que es fundamental formarte para continuar apropiándote del Plan de Estudio 2022?

- Fundamentos filosóficos y pedagógicos del Plan de Estudio
- Conocimientos sobre los enfoques que sustentan el Plan de Estudio
- Conexión didáctica de los planteamientos curriculares que permiten organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Análisis del contexto social e histórico para la comprensión del planteamiento educativo de la NEM

11. Selecciona dos de las cuestiones que se presentan a continuación que consideres prioritarias para llevar a cabo la integración curricular.

- Trabajo interdisciplinario para la construcción del conocimiento
- Diseño de proyectos a partir de los métodos sociocríticos
- Vinculación de Campos formativos, Ejes articuladores y fases de aprendizaje para el logro del perfil de egreso
- La comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje

12. ¿En cuál de los siguientes contenidos te gustaría recibir formación para continuar apropiándote de la perspectiva pedagógica de los Ejes articuladores?

- Planteamiento pedagógico de los Ejes articuladores y la perspectiva teórica que sustenta cada uno
- Los Ejes articuladores y su relación con el Perfil de egreso
- Vinculación de los Ejes articuladores con los Campos formativos
- Integración de los Ejes articuladores en los proyectos

13. De acuerdo con tus prioridades de formación, selecciona los 3 Ejes articuladores que te permitan atender las realidades cotidianas del aula, la escuela y la comunidad.

- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica
- Igualdad de género
- Vida saludable
- Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura
- Artes y experiencias estéticas

3

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

14. Selecciona el Campo formativo que consideras necesario profundizar en tu formación.

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- Ética, naturaleza y sociedades
- De lo humano y lo comunitario

15. ¿Qué saber consideras prioritario fortalecer para diseñar estrategias didácticas desde la interdisciplinariedad?

- Identificación de las múltiples articulaciones entre los contenidos de uno o más Campos formativos
- Vinculación de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y la organización en Fases
- Estudiar críticamente los fenómenos de la realidad desde la pluralidad de saberes y conocimientos

16. En tu experiencia, ¿qué habilidades requieres desarrollar para codiseñar un programa analítico? (Puedes seleccionar varias opciones).

- Diseño de un currículum integrado
- Lectura, contextualización y problematización de la realidad
- Análisis del contexto socioeducativo
- Análisis de los programas sintéticos

Práctica docente

17. ¿Qué saberes consideras necesarios fortalecer para elaborar tu planeación didáctica con base en el programa analítico diseñado con el colectivo? (Selecciona 2 opciones)

- Diseño de secuencias didácticas desde una perspectiva interdisciplinaria y a partir de la problematización de la realidad
- Desarrollo del proceso de la metodología sociocrítica pertinente para abordar un tema, situación o problema
- Valoración de las características de las y los estudiantes en la selección de la gradualidad de los PDA
- Determinación de los PDA que se abordarán mediante alguna metodología y/o con otras estrategias didácticas

4

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

29. ¿En cuál de los siguientes rubros consideras que contribuye la formación continua a tu práctica docente?

- Transformación de la práctica
- Revalorización y reconocimiento como profesional de la educación
- Desarrollo profesional docente
- Desarrollo humano integral

Procesos formativos

30. De los siguientes elementos, señala aquellos que fortalecen los procesos de formación en los que participas. (Puedes seleccionar varias opciones).

- Actividades vivenciales y participación activa de las maestras y los maestros
- Vinculación con la práctica desde la teoría y la acción
- Procesos de reflexión y sistematización de la práctica docente
- Recuperación de los saberes, experiencias y emociones

31. Selecciona la modalidad que más se adecúa a tu forma de aprendizaje:

- Presencial. Se realiza de forma sincrónica en horarios y espacios físicos preestablecidos, con el uso de diferentes metodologías y materiales didácticos que potencien su aprendizaje.
- A distancia. Se implementa considerando el uso de herramientas tecnológicas y materiales didácticos digitales que hacen posible que los procesos e interacciones se lleven a cabo a partir de diferentes propuestas de mediación pedagógica.
- Mixta. Se implementa combinando sesiones presenciales con componentes que, con el uso de herramientas tecnológicas y materiales didácticos digitales, permiten llevar a cabo procesos de aprendizaje de forma sincrónica y asincrónica.

32. De los siguientes tipos de formación, selecciona 3 que consideres favorecen la construcción de tus aprendizajes:

- Curso: Su finalidad es construir un marco referencial a partir de la revisión de contenidos teórico-conceptuales, que promuevan la reflexión, la construcción de conocimientos complejos y contribuyan al análisis y revisión de la práctica.
- Taller: Su finalidad es favorecer el saber hacer, el desarrollo de habilidades y actitudes, mediante sesiones teórico-prácticas planificadas y estructuradas con base en la integración sistemática de saberes, conocimientos y metodologías.
- Diplomado: Su finalidad de actualizar o profundizar en algún tema, abordándose aspectos de orden teórico; su esquema de formación es amplio y puede incluir experiencias de aprendizaje de diversos tipos.
- Seminario: Su finalidad es propiciar la construcción de conocimientos conceptuales y procedimentales a partir de la problematización de la práctica, el debate, el análisis reflexivo en colectivo y la interpretación de problemas educativos.

7

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

- Tertulia: Su finalidad es la construcción colectiva del conocimiento y el análisis y transformación de la práctica, mediante reuniones entre el colectivo docente, donde se da lectura a textos educativos para dialogar e intercambiar opiniones y puntos de vista de forma crítica.
- Grupo de análisis: Su finalidad es dialogar sobre los desafíos a los que se enfrentan diariamente en su labor docente o directiva, los cambios que podrían implementar para contribuir a la mejora, así como las prácticas que es necesario conservar, mediante el análisis y la reflexión de la práctica.
- Jornada: Su finalidad es llevar a cabo diversas actividades académicas continuas o discontinuas (talleres, conferencias, seminarios, mesas redondas, coloquios, encuentros, entre otras) asociadas y articuladas por una finalidad formativa.

33. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que consideras más pertinentes para tu formación? (Puedes seleccionar varias opciones)

- Aprendizaje colaborativo
- Ejercicios basados en retos y problemas
- Trabajo con estudios de caso
- Trabajo por proyectos
- Enseñanza entre pares/tutorías
- Diálogo reflexivo

34. ¿Qué espacio consideras favorable para formarte?

- En un espacio destinado por la supervisión escolar
- En la escuela
- En los Centros de Maestros
- En instituciones de educación superior
- En plataformas virtuales de aprendizaje

35. ¿Cuánto tiempo consideras necesario invertir en tu formación a lo largo del ciclo escolar?

- Entre 20 y 40 horas
- Entre 41 y 80 horas
- Entre 81 y 140 horas
- Entre 141 y 200 horas

36. ¿En qué momentos consideras necesario realizar tu formación?

- A contraturno
- El fin de semana
- Receso escolar
- En la jornada escolar (en los espacios destinados en el calendario escolar)

8



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

18. ¿En qué metodología didáctica consideras prioritario formarte?

- Aprendizaje basado en proyectos (de aula, escolar y comunitario)
- Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje servicio

19. De los siguientes aspectos para llevar a cabo una evaluación con enfoque formativo, selecciona aquellos que consideras fundamentales conocer a mayor profundidad. (Selecciona 2 opciones)

- Implicaciones y características de la evaluación con enfoque formativo
- Estrategias para dar seguimiento y retroalimentación a los procesos de aprendizaje
- Elementos para construir instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo
- Estrategias para utilizar la evaluación para la reflexión de los procesos de enseñanza y la toma de decisiones

20. Selecciona los elementos relacionados a la gestión escolar sobre los que consideras que requieres formación. (Puedes seleccionar varias opciones)

- Trabajo colaborativo y horizontal
- Vinculación y colaboración de la escuela con la comunidad
- Elaboración del diagnóstico escolar desde el enfoque de mejora continua
- Acompañamiento, seguimiento y manejo de conflictos

21. ¿En cuál de los rasgos del liderazgo pedagógico requieres profundizar en tu formación?

- Toma de decisiones a partir del diálogo en colegiado
- Pensamiento crítico
- Comunicación asertiva y escucha activa
- Planteamiento de soluciones contextualizadas

22. Selecciona la habilidad socioemocional que consideras que necesitas fortalecer para tu día a día en tu práctica docente.

- Empatía y asertividad
- Cuerpo y emociones (gestión de emociones)
- Manejo de tensión y estrés desde el autocuidado
- Generación de vínculos con grupos seguros y estables (redes de apoyo)

23. De las siguientes herramientas para el trabajo con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, selecciona aquella que requieres fortalecer.

- Herramientas educativas virtuales para promover el aprendizaje
- Herramientas para la comunicación a través de los medios digitales y virtuales

5

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

- Herramientas digitales para la educación a distancia
- Herramientas digitales para la gestión pedagógica

24. ¿Cuál de los siguientes elementos vinculados a la igualdad de género necesitas conocer mejor para fortalecer tu labor docente?

- Derechos Sexuales y reproductivos en materia de Educación Sexual Integral
- Género y diversidad sexual en la educación
- Comunicación incluyente y no sexista
- Violencia de género
- Prevención de las violencias en la escuela (acoso escolar, maltrato escolar y abuso sexual)
- Equidad de género y derechos de los NNA

25. ¿Qué aspecto consideras fundamental para fortalecer tu práctica docente desde un enfoque intercultural?

- Vinculación de contenidos y conocimientos de los pueblos originarios con los contenidos nacionales
- Conocimiento y uso de lenguas originarias de tu entidad para fortalecer las identidades
- Metodologías didácticas de educación multigrado
- Reconocimiento de la diversidad y pedagogía decolonial

26. ¿En cuál de los siguientes contenidos necesitas profundizar en tu formación desde el enfoque inclusivo?

- Características y tipos de Barreras para el Aprendizaje y Participación (estructurales, normativas, didácticas y actitudinales)
- Diseño de adaptaciones curriculares específicas para la disminución de las Barreras de Aprendizaje y Participación
- Principios y estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje
- Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC)

27. Menciona la principal problemática a la que te enfrentas en tu práctica de manera cotidiana, cuida que tu respuesta sea de 200 a 500 caracteres:

28. Menciona el principal reto sobre tu práctica en el contexto actual, cuida que tu respuesta sea de 200 a 500 caracteres:

6

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

37. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que te enfrentas para llevar a cabo tu formación? (Puedes seleccionar varias opciones)

- Tiempo invertido en traslados
- Traslado a las sedes
- Participación obligatoria
- Falta de conexión a internet

Maestra, maestro, agradecemos tu participación en la presente encuesta. Conocer tu opinión nos permitirá contribuir al enriquecimiento de las propuestas para tu formación continua.

9



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa
Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos
Dirección de Mejora de la Oferta Formativa